

PLAN DE ESTUDIOS DE CIENCIAS SOCIALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS

DIRECTOR: MANUEL RODOLFO ANAYA SANCHEZ

COORDINADORA DEL AREA:

LIC: NEDYS JUDITH PETRO CAVADIA

2011-01-09

INTRODUCCIÓN

El área de ciencias Sociales en la institución educativa isla de los milagros, está estructurada con los siguientes ejes curriculares. Relación con la historia y la cultura, Relaciones espaciales y ambientales, Relaciones ético-político y Compromiso social.

Cada uno de estos ejes está constituido por estándares y competencias que han sido formuladas para cada conjunto de grado por el Ministerio de Educación Nacional de la republica de Colombia.

El enfoque teórico está sustentado en unas perspectivas transdisciplinarias y holísticas de las ciencias sociales, en especial, la teoría de las ciencias sociales discursivas, interpretativas o comprensivas, así como en los avances de la Cibernética social o teoría de sistemas sociales complejos de Niklas Luhman e Ibañez y la teoría de la acción comunicativa de Habermas.

La metodología para la enseñanza y el aprendizaje del área se basa en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje cooperativo o en equipo, la metodología problémica de Graves y la comprensiva de Perkins. Los criterios de administración y la planeación de actividades pedagógicas se realizan por períodos y se presenta el formato correspondiente.

1. APORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Los aportes del área al logro de los fines de la educación son las siguientes:

1. Vivenciar los valores fundamentales como el respeto a la vida, a la diferencia, a la tolerancia, a la justicia haciendo énfasis en que somos entes únicos y que debemos respetar el pluralismo la diversidad étnica y cultural en la toma de decisiones, ser libres dentro de un orden base en normas; apoyándonos en videos, representaciones de casos de la vida real, lecturas, análisis de problemas (de la vida real) sociales, en donde se den las posibles soluciones a los conflictos.
2. Es importante que los estudiantes adquieran el valor de la responsabilidad de discutir, asumir o cuestionar los problemas individuales y colectivos, recalcando el respeto a las acciones que impliquen compromisos con las otras personas, tales como la justicia, la convivencia pacífica a nivel local, regional, nacional e internacional. Igualmente es indispensable que el alumno comprenda y maneje los principios básicos de economía para que comprenda la realidad en la que vive, y se a consciente en la organización sociopolítica del país.
3. Como ser social, el estudiante pertenece a diversos grupos que comparten características, debe saber comprender la importancia de pertenecer a una cultura, grupo social, debe saber que en cada sociedad existen normas que deben apropiarse para su normal desarrollo, esto hace que adquiera un sentido de pertenencia y descubra como se han creado las relaciones que guarda consigo mismo y con su entorno, con su región y su mundo.
4. Sensibilización del estudiante mediante el hábito permanente e interdisciplinario de la lectura para generar conocimientos que le permitan desarrollar competencias en su ámbito social, retomando los procesos históricos; ubicándose en un contexto geográfico; siendo consciente de la diversidad cultural y tratando cada día de ser mejores que ha sido y será la condición humana.
5. Es importante que el estudiante entienda y comprenda la importancia de pertenecer a una nación, con diversidad étnica y cultural, que afirme y respete a la de los demás, que fomenta y valore su identidad.
6. Es de vital importancia que los estudiantes adquieran una conciencia crítica y defensora de la soberanía nacional, de igual manera fomentar el espíritu de solidaridad e integración con el resto del mundo. De esta manera debemos de retomar la cultura de nuestros ancestros ya que con la famosa globalización se rompen las fronteras y sentirnos más solidarios con nuestros vecinos latinos.
7. Promocionar en los estudiantes una cultura ecológica donde persista la conservación, preservación y mejoramiento del medio ambiente, para obtener una mejor calidad de vida a través de la concientización de la importancia del medio ambiente en la vida del ser humano. De igual manera, aprender a utilizar de manera racional los recursos naturales, prevenir posibles desastres y conservar el patrimonio ecológico y cultural de la nación. Así mismo, la protección del medio ambiente se alcanzará mediante charlas y en la práctica del manejo racional de los recursos biodegradables y no biodegradables.
8. Formar un individuo consciente en la necesidad de formarse para la vida profesional y laboral como la gran alternativa para vincularse competitivamente al sector de la región y del país.

9. Fomentar en el educando el espíritu investigativo orientando a solucionar los problemas de su vida cotidiana y a la vez encausarlo hacia las nuevas tecnologías para que se perfile como una persona vanguardista y sea productivo a la sociedad.

10. Se buscará que el educando se apersona del conocimiento, por medio de la investigación, para la transformación de la realidad social y el buen desempeño en el campo laboral, que sea consciente que la autoestima, el respeto y acato a la autoridad son indispensables para el progreso de la sociedad.

De lo que se trata es de formar estudiantes en la educación básica media que adquieran y desarrollen **las competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa**, para constituirse como sujeto político con personalidad democrática y actuar sobre las transformaciones y cambios sociales que se requieren en los diferentes ámbitos de la sociedad, con el objeto de asumir y vivir de manera digna, plural, democrática y con abundancia espiritual, social y económica. El pensamiento social, está constituido por los pensamientos económico, histórico, cultural, geográfico, jurídico, religioso y ético. Los estudiantes al desarrollar los procesos de este pensamiento como son: la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, inductivo, hipotético, argumentación y contrastación de teorías y leyes, pueden adquirir y expandir la comprensión y crítica sobre las problemáticas sociales.

2. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS COMUNES A TODOS LOS NIVELES

El aporte del área al logro de estos objetivos está dado por el desarrollo de las competencias de pensamiento social, político democrática y comunicativa y está orientado por el análisis y tratamiento de problemas vivenciales del estudiante de su entorno, de otras culturas y de las mismas ciencias sociales. Desde el área de las ciencias sociales se crea en el estudiante el sentido de la responsabilidad frente a su propia realidad. En la medida en que asuma responsablemente su problemática se va haciendo cada vez más autónomo, esto quiere decir, que será un sujeto capaz de tomar decisiones responsables sobre sus propios derechos y deberes y los de los demás.

Si las ciencias sociales tienen por objeto, un objeto transdisciplinario enmarcado en las problemáticas de la posmodernidad, la reflexión sobre el sujeto, dentro de un contexto social, cultural, ambiental, político y económico, resulta pertinente para promover el pleno desarrollo de la personalidad en sus múltiples dimensiones: social, cognitiva, ética, estética, espiritual, laboral, corporal, comunicativa y afectiva.

El desarrollo del área de las ciencias sociales implica unos referentes universales como el respeto por los derechos humanos. Esto sería un punto de partida para la puesta en práctica de una verdadera ética de la convivencia en todos los niveles: escolar, local, regional, nacional y universal.

La práctica pedagógica en el área de ciencias sociales abre espacios de participación democrática y de organización institucional y ciudadana a través de la conformación creciente de

los organismos rectores que constituyen el gobierno escolar.

El estudio y discusión crítica de la constitución y leyes, el manual de convivencia y otros instrumentos legales, contribuyen a la construcción de una conciencia política y ciudadana en los alumnos, con una proyección hacia el futuro, rectitud que le permitirán participar responsablemente en los destinos de la realidad nacional.

El área de ciencias sociales es un espacio sumamente amplio para el desarrollo cognitivo y de los procesos de pensamiento del estudiante toda vez, que desde las diferentes disciplinas del área se pueda prever en ejercicio las interpretaciones con sus correspondientes procesos cognitivos, la lectura de textos históricos, de mapas, gráficos, plantea problemas sociales, los cuales permiten al estudiante, no sólo integrar el conocimiento o información significativa, si no también desarrollar esquemas mentales de permanente uso. De esta manera toda la información procesada por el alumno se traducirá en unidades significativas de la realidad misma.

Por su enfoque curricular, las ciencias sociales son muy complejas debido a su carácter transdisciplinario. En el centro de ella se encuentra la sociedad con sus diferentes manifestaciones culturales, étnicas, políticas, económicas, interacciones, religiosas, jurídicas, científicas, educativas, artísticas y tecnológicas. Esto hace pensar que la tarea educativa de formar el pensamiento social trascienda las puertas de las disciplinas y coloque al estudiante ante la apropiación de formas de pensar holísticas o integrales.

De igual forma, las ciencias sociales por su estructura conceptual permiten que el estudiante sea consciente de la realidad vivida, adopte una actitud de cambio con carácter competitivo y a la vez aportando alternativas lógicas de solución a sus necesidades para superar su estado de desarrollo.

Esta gran responsabilidad social del área, se concientiza cuando el estudiante es capaz de trazarse metas para su propio crecimiento y para el mejoramiento social. Es aquí donde el área de las ciencias sociales de hoy, debe recuperar su papel, teniendo en cuenta que los sujetos que aprendan a tienen un compromiso histórico, cual es el de asumir una función y transformación que involucra decisiones en los ámbito familiar, comunitario, profesional y laboral, por tanto, conviene que los conocimientos adquiridos por el estudiante estén en consecuencia con las circunstancias sociales, y mas allá de ello, que le permitan la búsqueda inteligente de soluciones y perspectivas de una vida digna.

3. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Las ciencias sociales al formar al estudiante en las competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa permite que posean las herramientas para que expliquen y reflexionen sobre su propia cotidianidad individual y su relación con su entorno social que se desprenden de la experiencia colectiva con otros seres humanos.

Para ello, el área debe fomentar con los estudiantes procesos investigativos con perspectiva científica y humanística sobre problemas sociales y ambientales, así el área contribuye a preparar un individuo propositivo que puede abrirse posibilidades de vida en el ámbito profesional y laboral. Surge así la conciencia colectiva de la necesidad de hacer de la nación colombiana un espacio de convivencia de los valores propios de ella, como son la tolerancia, solidaridad, democracia, justicia, convivencia social, cooperación y ayuda mutua.

Las ciencias sociales permiten el desarrollo de estos objetivos de la educación básica, porque aporta las herramientas metodológicas que fomentan el desarrollo de un pensamiento razonado y lógico impulsando procesos de observación, análisis e interpretación, lectura en sus diferentes dimensiones; teniendo como base el conocimiento científico y el impulso de valores que fortalezcan en el estudiante su condición humana.

4. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS POR CICLO

4.1. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA.

El aporte del área al logro de estos objetivos y desde las competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa, está dado por respetar en ellos el deseo de participar más en el desarrollo sociocultural de su entorno, cultivando el amor, el respeto, el reconocimiento y la valoración de su medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal y el amor a sí mismos, desarrollando su identidad e iniciativa personal para adoptar posiciones frente a los hechos de acuerdo a su desarrollo intelectual y edad.

Se puede plantear en la educación básica primaria la formación de la **competencia pensamiento social** involucra los procesos de: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis cualitativas del tipo “Qué pasaría si...”. **En la competencia política democrática** los procesos de búsqueda de información, comprensión y posibles soluciones. En la **competencia democrática** los procesos de búsqueda de información, reflexión, participación, elección y renovación. **La competencia comunicativa** se orienta por los procesos de lectura, escritura y oralidad en los lenguajes del área y de la vida cotidiana e involucra los siguientes procesos: búsqueda de información, procesamiento de información, interpretación de la información, comunicación del conocimiento y comprensión de lo comunicado. Estas competencias van a permitir un trabajo de manera integral de las ciencias sociales en la primaria.

4.2 APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

El aporte del área de ciencias sociales a estos objetivos está orientada hacia:

En la educación básica secundaria se continúa con el desarrollo de la formación del **pensamiento social** involucra los procesos de: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis cuantitativas, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento hipotético y argumentación.

En la competencia política los procesos de búsqueda de información, comprensión, argumentación, juicios políticos y posibles soluciones políticas. En la **competencia democrática** los procesos de búsqueda de información, reflexión, participación, elección y renovación.

La competencia comunicativa se orienta por los procesos de lectura, escritura y oralidad en los lenguajes del área y de la vida cotidiana e involucra los siguientes procesos: búsqueda de información, procesamiento de información, interpretación de la información, comunicación del conocimiento y comprensión de lo comunicado.

Estas competencias van a permitir continuar con un trabajo de manera integral de las ciencias sociales en la básica secundaria y, en especial, significa que en cada una de las competencias se articulan los procesos con los ejes curriculares, los estándares, las competencias y los indicadores de desempeño.

5. APOORTE DEL ÁREA AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA .

El aporte del área al logro de estos objetivos está orientado por profundizar en las competencias de pensamiento social, político democrática y comunicativa.

En la educación media la competencia de pensamiento social involucra los procesos de: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis cuantitativas, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento hipotético y argumentación y contrastación de teorías y leyes.

En la competencia política los procesos de búsqueda de información, comprensión, argumentación, juicios políticos y posibles soluciones políticas. En la **competencia democrática** los procesos de búsqueda de información, reflexión, participación, elección y renovación.

La competencia comunicativa se orienta por los procesos de lectura, escritura y oralidad en los lenguajes del área y de la vida cotidiana e involucra los siguientes procesos: búsqueda de información, procesamiento de información, interpretación de la información, comunicación del conocimiento y comprensión de lo comunicado.

El desarrollo de estas competencias en este nivel de la educación implica la posibilidad de asumir un compromiso personal y comunitario fundamentado en el conocimiento y aplicación de la personalidad democrática formada en los niveles anteriores y en el aservo del conocimiento de diferentes aspectos de la vida social desde la mirada de las ciencias sociales. A su vez, es la posibilidad de asumir desafíos sociales, a través del reconocimiento de la situación social del municipio y su responsabilidad en la construcción de un mundo nuevo para descubrir los procedimientos adecuados en la solución pacífica de conflictos. De igual manera, en este nivel se trata de proporcionar a los educandos herramientas teóricas y de reflexión-acción, para una acertada vivencia de los valores democráticos y la vinculación a la sociedad y al campo laboral a través de la investigación social.

6. PROPÓSITO GENERAL DEL ÁREA

Construir las competencias de pensamiento social, política, democrática y comunicativa para resolver diferentes problemas sociales asumiendo una posición crítica y mejorar la calidad del desempeño de sus acciones comunitarias y de su nivel de vida en el marco de una educación para la diversidad que impacte el desarrollo personal, familiar, social, multicultural, económico, político y tecnológico de la ciudad

7. REFERENTES TEÓRICOS

7.1 HISTORIA

7.1.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

El objeto de conocimiento de la historia es el hombre como ser social y los procesos de los cuales es protagonista en el escenario propio de su desarrollo: el contexto social, sirve para comprender, interpretar y analizar todos los procesos sociales que han vivido las colectividades en el pasado y que viven en el presente, en un determinado espacio geográfico.

Su objeto o razón de ser también sirve para entender y valorar las diferentes formas de organización de los seres humanos y sus concepciones del mundo a través del tiempo. Promueve la iniciativa y la adopción de responsabilidades para actuar sobre la realidad social, es decir, contribuye en el mejoramiento de nuestro desempeño como constructores de la historia.

7.1. 2 OBJETO DE APRENDIZAJE

Competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa.

Permite comprender la significación cultural, social, política y económica de los hechos históricos y entender las razones de su aparición y transformación, encaminadas a explicar o fundamentar la comprensión de los fenómenos históricos, argumentando razones que explican la presencia del pasado en la comprensión del presente y del futuro en las sociedades.

Se debe reconocer además la responsabilidad ante los acontecimientos, ya que no se pueden inventar los hechos; y el conocimiento va más allá de la identificación. El estudiante debe aprender a confrontar y a refutar concepciones y problemas fundamentales de la historia.

7.1. 3 OBJETO DE ENSEÑANZA

Se contemplan las costumbres, las tradiciones, la religión y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como modos particulares de concebir el mundo, abarcando además la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones; los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad y las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

Se trata que el estudiante comprenda las relaciones entre lo cultural, lo político y económico y la convivencia social, por lo cual se incluye el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales, su organización y su desarrollo.

Además el sentido histórico de los desarrollos acelerados de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

7.1. 4 ENFOQUE TEÓRICO

Como todos los productos de la inteligencia humana, la historia ha ido creciendo lentamente a través de los siglos. La invención de la escritura y el hallazgo de la medición del tiempo, marcan el comienzo de su desarrollo. Las primeras crónicas (primeros escritos históricos) muy deficientes, aparecieron en los registros y anuarios de los templos egipcios, caldeos y asirios. Los sacerdotes egipcios y los nombres de los faraones; pero el primer pueblo antiguo que tuvo una aguda conciencia histórica fue el hebreo; los poseyó una visión histórica que se limitaba a narrar las hazañas militares.

Los griegos supieron distinguir entre hechos y leyendas, pero colocaron sus escritos históricos bajo el yugo de la retórica. Heródoto, el “Padre de la Historia”, quien narró las guerras y relató la vida de los pueblos del Mediterráneo. Tucídides y Polibio, sus herederos, siguieron considerando la Historia como rama de la literatura; colocaban en los labios de sus héroes por ejemplo, hermosos discursos que nunca habían sido pronunciados.

Entre los historiadores romanos, descuella Tito Livio, cuyos libros narran el progreso de la futura capital del imperio. Pasado un siglo, Tácito recogió en sus anales, una mezcla de literatura. Todos los historiadores antiguos, tenían algo de cronistas, sus páginas poseían insuperable fuerza dramática, pero insistían en exceso sobre la vida de los héroes y sobre los hechos militares y olvidaban o menospreciaban las profundas fuerzas económicas, sociales, políticas e intelectuales que tejen la trama de la historia.

En los primeros tiempos de la Edad Media, la historia se refugió en los monasterios y abadías. Los monjes benedictinos, salvaron un patrimonio cultural de inmenso valor y al mismo tiempo redactan crónicas de sus propios tiempos.

La idea cristiana de la historia tiene su primera expresión en la inmortal obra de San Agustín, La Ciudad de Dios, redactada a comienzos del siglo V.

Los historiadores del período de la ilustración, abandonando los moldes de la filosofía cristiana y tratando de imitar los métodos de las ciencias físicas y naturales, tratan de elaborar una síntesis de todas las historias parciales.

Voltaire y Montesquieu en Francia y Gibban y Robertson en Inglaterra, colocan los cimientos de la historia de civilización en la primera mitad del siglo XIX, novelistas como Chateaubriand y Walter Scott, a impulsos de la reacción romántica tratan de presentar una imagen brillante del pasado medieval y de acentuar las distinciones que separan a los diversos pueblos.

Este nacionalismo romántico fue superado por la corriente científica que con métodos y objetivos precisos señala el comienzo de la historia moderna en Alemania por Niebhr y Ranke.

Mientras Augusto Comte infructuosamente, se esforzaba por colocar la historia bajo la égida de la sociología, surgieron las doctrinas de Carlos Marx (Materialismo Histórico) según las cuales, las fuerzas económicas son los que impulsan los movimientos históricos y que en una u otra forma han influido en los pensadores posteriores.

Hasta finales de los años setenta, se impartió en las asignaturas de historia y civismo, una concepción positivista del conocimiento histórico que hacía énfasis en una interpretación lineal y anecdótica de la historia, la cual únicamente exigía al estudiante la memorización y repetición de datos.

Solo desde la década de los años ochenta, se genera una discusión amplia en torno a la necesidad de replantear la enseñanza de la historia, poniendo la evidencia de la importancia de un enfoque dinámico y constructivo del saber social, cambio que obedece en gran parte a la influencia que aún tienen los enfoques constructivos en la educación, así como las investigaciones que hacen énfasis en un enfoque emancipatorio de la enseñanza de la historia. Aún se valora en el hecho de contribuir a una concepción dinámica del saber social e histórico que propicia la participación del estudiante en la reflexión y recreación de éste. El enfoque emancipatorio de la historia se ha renovado en los últimos años en la construcción de identidades colectivas en la importancia del sentido de pertenencia social y en la importancia del sentido de pertenencia social y comunitaria, además a reconocerse como sujetos históricos en condición de comprender y transformar su contexto social y cultural. Es por eso que en la actual concepción de la historia se puede considerar en cuatro aspectos: Cultural, político, económico y social:

Cultural: Contempla las costumbres, tradiciones, la religión y la posibilidad de abordar la producción científica y artística como de modos particulares de concebir el mundo. Se abarca en este aspecto la problemática de la identidad de las sociedades y del enfoque histórico de las distintas cosmovisiones.

Político: Está constituido por las acciones referentes a la comprensión histórica de las organizaciones políticas; los fenómenos históricos que integran este campo son: Los partidos políticos, sindicatos, grupos de oposición, las normas jurídicas y las diferentes concepciones políticas sobre el estado y la sociedad.

Económico: Está integrado por todas las relaciones humanas que definen los diferentes modos de producción y abastecimiento de la sociedad. El estudio histórico de éstas relaciones debe tener en cuenta que este ámbito vincula los principios y las prácticas de la economía internacional y mundial, y dada la estrecha relación entre la economía, el desarrollo y el bienestar social, éste ámbito debe igualmente mostrar las incidencias de la dinámica económica en la vida cotidiana de los individuos.

Social: En este aspecto se trata de comprender las relaciones existentes entre los aspectos cultural, político y la convivencia social, incluyendo el análisis histórico de las estructuras e instituciones sociales y el sentido histórico del acelerado desarrollo de la informática, los medios masivos de comunicación, la violencia cotidiana, la instrumentalización técnica y la influencia de éstos en las relaciones interpersonales.

7.2 GEOGRAFIA

7.2. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

La geografía tiene como objeto de estudio la comprensión del espacio geográfico y humano y demostrar la importancia de conservar las riquezas de la tierra y de hacerlas útiles a las necesidades humanas, con un manejo racional, restaurándolas en lo posible cuando sean mermadas por la economía destructiva (erosión de suelos, tala de bosques y explotaciones mineras). La geografía puede revelar interdependencia de los grupos humanos, las relaciones entre los países en función de la oferta y de la demanda de productos y del intercambio internacional.

La geografía debe hacer conciente a la comunidad sobre la influencia de los fenómenos naturales (sequías, derrumbes, inundaciones, etc.) en su vida, mostrando que somos susceptibles a cualquier cambio de la naturaleza. La geografía identifica, analiza y compara la utilización y aprovechamiento de los recursos naturales, revelando que su distribución geográfica puede ser factor de inestabilidad política entre las naciones.

Estudiar un determinado territorio exige inevitablemente estudiar la población que lo habita, sus formas de vida, sus costumbres y organización social y económica, ya que éstas son las que han construido los posibles significados de su espacio geográfico, los que han transformado su medio y lo han hecho suyo.

7.2.2. OBJETO DE APRENDIZAJE

Competencias de pensamiento espacial-humano y comunicativa.

Permite comprender el sentido o significado de los fenómenos geográficos que poseen un carácter social, político, económico, cultural y ambiental, además la interpretación de los fenómenos propios de la geografía física, humana y cultural confrontando o refutando la interpretación de dichos fenómenos.

7.2. 3 OBJETO DE ENSEÑANZA

Geografía física y humana. Se contemplan los fenómenos que suceden, en gran parte, sin la intervención humana y la organización y uso del espacio en relación con su importancia en la vida política y económica.

Hace referencia también a los modos fundamentales en que las comunidades asumen su relación con el medio ambiente y a la forma como se apropian de su realidad.

Además de los modos de producción y las distintas formas como se abastecen las comunidades influyen los problemas del espacio, relacionados con los aspectos demográficos, los procesos educativos de las sociedades, los modos particulares de organizarse y de estratificarse, las relaciones interculturales, los diversos enfoques y concepciones del aspecto

familiar, comunitario y social, los procesos de urbanización, la violencia cotidiana y la influencia de la técnica en la vida individual y colectiva. Corresponde también el aprovechamiento de los recursos naturales en forma racional.

7.2.4. ENFOQUE TEÓRICO

La geografía es una de las ciencias más viejas, según lo expresa su nombre (del griego geos – tierra y gratein – describir), era considerada como la descripción y estudio de toda la tierra y de algunas de sus partes. La descripción de territorios incluía datos propiamente geográficos sobre límites, ríos, montañas y el mar, pero también incluía la descripción etnográfica de sus pobladores. El estudio del espacio, la forma de utilizarlo y transformarlo ha sido una constante preocupación del hombre a través de la historia.

Los primeros geógrafos fueron los griegos, a ellos se les debe el primer mapa del mundo, conocido y elaborado por Anaximandro y la geografía de Tolomeo. Eratóstenes (griego) representó el mundo habitado (siglo III a C.) rodeado de océanos.

Los griegos consideraban que conocer su espacio geográfico era de vital importancia para sus fines estratégicos, expansionistas, comerciales y de control de sus colonias.

Los árabes y los chinos en la Edad Media, demostraron también la importancia que le daban al conocimiento geográfico.

Para representar las tierras americanas recién descubiertas, se le dio mucha importancia a la cartografía en la Edad Moderna y es cuando Mercator (portugués) afronta el problema de la esfera terrestre en un plano.

Las necesidades de mercado creadas en la Revolución Industrial (siglo XVIII) influyen grandemente en el surgimiento de la Geografía Moderna, con la cual, se originan diversas corrientes para el estudio de las áreas geográficas de la tierra: Corriente ambientalista, corriente determinista y corriente paisajista. Entre las corrientes contemporáneas, se destacan:

La Escuela de Chicago: Considera a la geografía como el estudio de la ecología humana.

La geografía cuantitativa: Pretendía descubrir leyes generales que expliquen la distribución espacial.

La geografía de la percepción de las imágenes espaciales y del medio natural.

Las corrientes geográficas aparecidas a partir de 1968, plantean como problemas de estudio geográfico, la pobreza, la injusticia, el hambre, las enfermedades, la contaminación, la marginación social, además de otros aspectos sociales, económicos y políticos. Hoy podemos considerar la geografía como la ciencia social que estudia los elementos, hechos y procesos que se presentan en la superficie de la tierra.

La geografía y la historia se sustentan en dos ideas fundamentales: Actividad e interacción con las cuales, la realidad solo puede observarse como un sistema que analiza e interpreta las causas y las consecuencias de los hechos sociales como un todo.

El enfoque de la geografía contemporánea debe mirarse desde diferentes ámbitos: Ambiental, social, cultural, político y económico.

El enfoque ambiental: Comprende el análisis de los problemas del medio ambiente, los fenómenos físicos, la ecología, los sistemas de autosostenibilidad, la preservación del ecosistema, el relieve, los climas, los accidentes geográficos, los vientos, los diversos aspectos físicos, biológicos y sus relaciones con la sociedad.

Este análisis es comprendido siempre como una interacción entre los contextos y los actores o individuos y busca una reflexión encaminada a la toma de conciencia del desastre ecológico para tener en cuenta los fenómenos complejos como el crecimiento de la población, la racionalización del uso de los recursos naturales y el perfeccionamiento de los recursos humanos orientados al mejoramiento de la calidad de vida.

El enfoque social: Hace referencia a los problemas del espacio, la distribución de la población en el mundo, su organización social para administrar los productos que permitan abastecer las comunidades, las relaciones interculturales, las formas de convivencia y las concepciones del aspecto familiar comunitario y social.

El enfoque cultural: Alude a las formas como las comunidades asumen sus relaciones con el medio ambiente y a la forma como se apropian de su realidad. Comprende expresiones culturales como la religión, la ciencia y tecnología, el arte, características de cada territorio.

El enfoque político: Está constituido por los aspectos de soberanía, tanto nacional como regional, las políticas de división y delimitación de los estados, la autonomía territorial, las organizaciones, las instituciones de administración y distribución del poder, la división social del trabajo, los principios de jerarquía, normas y leyes compartidas y los principios y modos de control de la sociedad.

El enfoque económico: Aquí se ubican los diversos modos de producción, las distintas formas como se abastecen las comunidades, las relaciones económicas internacionales, el desarrollo técnico y tecnológico, las prácticas de la economía nacional y mundial.

7.3 CONSTITUCION POLITICA

7.3.1 OBJETO DE CONOCIMIENTO: Normas y Gobierno Democrático.

Las normas son principios que establecen el orden social. Según artículo 4º de la Constitución Nacional, la Constitución es la “Norma de Normas”... a las normas de mayor categoría se deben ajustar las conductas, tareas y actividades de la población. La Norma como precepto jurídico goza de una eficacia general cuando es impuesto por una fuerza social, debido a su poder de organización.

Las entidades públicas crean las normas que buscan fortalecer la armonía y el progreso de los ciudadanos. Normas como las de tránsito, las gramaticales, las técnicas, las de conservación y mejoramiento del ambiente, son las notas del pentagrama de la vida diaria.

Las entidades privadas crean sus propios reglamentos, relacionados con sus aspectos internos como el horario y la seguridad para facilitar una interrelación agradable entre sus miembros, de tal manera que cada acción, comportamiento y actitud se convierta en un verbo de ese único poema que es la convivencia.

Los Gobiernos Democráticos implican una estrecha relación entre los gobernantes y los gobernados.

En la antigua Grecia, donde se practicó por primera vez un gobierno democrático, el pueblo participaba directamente en las decisiones políticas por medio de la aclamación. Por eso decimos que en la Grecia antigua se daba una “Democracia Directa”, basada en la participación directa de los ciudadanos en el gobierno.

La democracia moderna, en cambio, se basa en la representación o en la delegación del poder. Este tipo de democracia cubre espacios políticos muy grandes y poblaciones muchísimo más numerosas que las de la antigüedad griega. Debido a esto, la democracia directa es imposible de practicar hoy en día. En un país como Colombia, por ejemplo, con más de 35 millones de habitantes, es más difícil participar en las decisiones del Estado. En la política contemporánea, la democracia busca eliminar los abusos de poder por parte de los gobiernos y promover las prácticas cívicas que se fundamentan en el respeto y la justicia.

Como sistema político, la democracia constituye un régimen que se fundamenta en los principios de respeto, promoción y garantía de los derechos humanos. En un gobierno democrático se deben dar las siguientes condiciones:

El gobierno de las mayorías con respecto de las minorías. Se refiere a la importancia de buscar consensos que concilien los intereses de las mayorías y las minorías.

El pluripartidismo y el pluralismo ideológico: El pluripartidismo político se refiere a la existencia de más de dos partidos políticos que luchan en igualdad de condiciones por el poder.

Las elecciones periódicas, libres e informadas. Quiere decir que los ciudadanos eligen a sus mandatarios a través de un sistema de votaciones en el cual pueden participar todas las personas mayores de edad.

El uso de métodos pacíficos en la solución de los conflictos. El uso de la violencia, en cualquiera de sus manifestaciones no es compatible con la democracia.

El alto grado de participación ciudadana. Se refiere a que la participación en la toma de decisiones que afectan a la sociedad, es un deber y un derecho de todos los ciudadanos.

La existencia de un estado de derecho. Se refiere a la plena vigencia de una constitución que regule y ordene el funcionamiento de los poderes del Estado.

7.3.2. OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento jurídico, Política, Democrática y Comunicativa.

La sociedad contemporánea caracterizada por la Globalización de la economía y las típicas tensiones entre lo mundial y lo local, entre la modernidad y la postmodernidad, entre la desigualdad y la igualdad de oportunidades, entre el acelerado desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano y entre lo espiritual y lo material, demanda sujetos capaces de adaptarse con rapidez al cambio, porque ya no existe solamente esa estructura en la cúspide pensada y la base ejecutada, sino que hoy en día se tiende a descentralizar, dándole más autonomía a las unidades locales y a trabajar sobre los que se llama “Inteligencia Distribuida”. La inteligencia, el conocimiento tiene que estar en todas partes, tiene que haber inteligencia y conocimiento en todos los escalones de la sociedad.

Desde lo expuesto hasta ahora se ha hecho énfasis en la relación entre la teoría y la práctica, es decir, en el desarrollo de habilidades de pensamiento y competencia básica para construcción de una cultura para la democracia, transformando hábitos y actitudes arraigadas entre nosotros, haciéndose necesaria una profundización conceptual al respecto porque se requiere de un talento humano con adecuados niveles de desempeño, de sus habilidades de pensamiento de orden superior que se alcanzan en los niveles básicos de educación, aquí sobresalen los procesos comunicacionales, orales y escritos, el razonamiento lógico, la resolución de problemas de todo orden y el comportamiento social y moral, competencias interpersonales para el trabajo en grupo, (cooperación, solidaridad, responsabilidad, liderazgo, entre otros...), competencia para manejar información (observación, descripción...) y competencias para la participación activa.

Este análisis nos permite deducir que la “Comprensión” es el elemento que hace la diferencia y que sólo es posible a través de experiencia donde se promueva el aprendizaje autónomo, el ínter aprendizaje y el aprendizaje práctico.

7.3.3 OBJETO DE ENSEÑANZA: Conocimiento de la Constitución Política, situaciones políticas en los ámbitos local, regional, nacional, personalidad democrática y cívica.

El objeto de enseñanza de la Constitución Política es el de determinar normas para mantener el orden. La Constitución Política es la encargada de describirnos la conformación y el funcionamiento de estado. En ella se encuentran los principios fundamentales, los derechos, garantías y deberes del ciudadano, el sistema de gobierno y los fines de estado, en busca del orden y progreso de la comunidad en donde rige. El estudiante comprende el sentido de los problemas fundamentales planteados por las situaciones políticas a partir de la relación que establecen entre la significación social, económica y cultural. Así mismo, reconoce la influencia que han tenido los contextos inmediatos y su alcance y repercusión en otra persona y cultura.

De igual manera maneja los aspectos básicos que explican el sentido de las políticas regionales nacionales e internacionales en relación con el manejo y distribución de los recursos, así mismo con los procesos y problemas de urbanización en las grandes ciudades.

El ámbito político contempla los problemas que tienen que ver directamente con la comprensión histórica de la organización del Estado, las constituciones, la política, así como el sentido y función de los partidos políticos, los sindicatos y los grupos de oposición para la comprensión de hechos relacionados con el control de poder, aspectos relacionados con la soberanía tanto nacional como regional, con los problemas de autonomía territorial y el alcance que tienen estas medidas a nivel local, regional y nacional.

La personalidad democrática tiene que ver con la apatía política o vocación democrática que se debe a la poca o suficiente formación democrática que se haya recibido.

Los Estados, en sus diferentes niveles gubernamentales y a la sombra de la Carta Magna, crean leyes, decretos, ordenanzas que buscan garantizar la dignidad y consagrar el derecho. Pero, no es en la ley, sino en el corazón donde nace la certidumbre de que no hay derechos sin deberes, y que los propios adquieren su verdadera dimensión cuando comulgan con los demás.

El civismo debe ser una actitud que traspase las fronteras, por definición o deja de tener auténtico sentido y valor. El verdadero civismo es el que reconoce y acepta los derechos de todos los ciudadanos y pueblos del mundo, cualesquiera que sea su ubicación geográfica, su lengua, sus tradiciones, su cultura, su religión o raza, la necesaria colaboración entre pueblos y naciones se hace cada día más perentoria ante las diferencias abismales de riqueza y nivel de vida que separan los países. Diferencia de desarrollo y de ritmo en el campo científico y tecnológico, han permitido a una franja del planeta alcanzar un grado de bienestar muy superior al que de vive en el resto del mundo. Por ello, también la actitud ante la riqueza o ante los bienes que se disfruta, debe fundamentarse en una conducta cívica. Todo cuanto de bueno disfrutamos es debido también a los demás, y todo buen ciudadano, debe comprometer su trabajo y sus convicciones con la defensa de los principios de igualdad y justicia para todos.

La conciencia democrática fundamentada en una conducta cívica correcta, no solo se manifiesta en la actitud responsable y coherente frente al Estado, sino también mediante el comportamiento responsable en otros muchos niveles de la actividad diaria de los ciudadanos.

7.3. 4 ENFOQUE TEÓRICO: Sistema Jurídico y Crítico

La Constitución está hoy considerada como un derecho especial que garantiza el orden, se asegura su observancia instituyéndola en un documento escrito, generalmente codificado, cuya promulgación se reviste de especiales solemnidades.

Las constituciones se aprueban a partir de un proyecto presentado por el partido o grupo parlamentario que cuente con mayor número de miembros quedando por tanto, aprobado con sólo los votos de este partido. Otros, sin embargo, como la española de 1978, resultaron de un acuerdo o pacto entre los grandes grupos del parlamento. De este modo se obtiene el referendo de todos los representantes populares, salvo muy minoritarias excepciones.

Se puede hablar de constituciones de mayoría y de constituciones de consenso. Cabe la posibilidad que los textos aprobados en las cámaras parlamentarias se presenten a la aprobación popular por la vía del referéndum. Aunque la consulta popular se halla implantada en la práctica, totalidad de los países, existen constituciones que no han sido refrendadas.

Una constitución política determina el sistema de gobierno que va a regir el país, además de las normas que cobijan a los gobernantes y al gobernado. Antes del siglo XVIII la norma no estaba escrita por la cual se cometieron muchos abusos.

Para Juan Jacobo Rousseau, la Constitución se deriva en: “Una invención política, puro producto de voluntad en la nación, un acto de institución por el cual un pueblo soberano, crea su forma específica de gobierno. Para los partidarios de la soberanía de nación o pueblo, la constitución es definida por un acto de la nación, esta interpretación condujo a la moderna constitución escrita.

La primera constitución escrita fue la norteamericana de 1781 a la cual, siguieron las diferentes constituciones producidas por la Revolución Francesa (1789), como consecuencia de la declaración de la constitución de derechos humanos y del ciudadano.

Las constituciones hispanoamericanas tomaron por modelo, la constitución norteamericana por necesidad de organizarse a la manera moderna.

El filósofo alemán Hegel, fue muy contrario a la teoría contra centralista a la manera Rosseauniana. Para él, su mayor defecto era la artificialidad que le era propia, sin embargo el constitucionalismo, evolucionó a partir de los artificiales esquemas del liberalismo. No se consideraban constitucionales auténtica sino aquellos que consagraban los derechos fundamentalmente la representación parlamentaria y la distinción de poderes.

Según el jurista austriaco Hans Kelsen, padre del positivismo jurídico, el Estado de derecho es un sistema de normas en los que todo se deriva de una fundamental que es la Constitución.

La democracia tuvo su origen en la Grecia Clásica, pero era una democracia elitista que gracias a las arduas luchas y presiones fue evolucionando, hasta convertirse en una democracia concebida como el poder del pueblo a través del voto. La democracia es un sistema político en el que se gobierna bajo el control de la opinión pública, la cual, enjuicia la política de los gobernantes y es una concreción del espacio público en el que se construye el sentido común y la voluntad general.

En la democracia, los derechos humanos se convertirán en el parámetro para diferenciar entre la tiranía y la democracia. Hoy para la comunidad internacional no puede considerarse democrática un estado que viole o permita que los violen con impunidad.

El concepto de Estado social de derecho, busca establecer la igualdad de oportunidades para los asociados, además se limitó el período y poder de los gobernantes.

La instrucción cívica y la democracia, busca en general en el individuo, un espíritu de solidaridad, trabajo, sacrificio y autogobierno.

La democracia, como modo de ordenar y entender la sociedad, pone al individuo en el centro de la toma de decisiones y le hace responsable de sus propios actos. En este sentido, el civismo adquiere un peso todavía mayor, pues la libertad pertenece a todos los ciudadanos, y no sólo a unos pocos, y es el uso adecuado de esta libertad, que encuentra su límite tan sólo en la libertad de los demás, lo que el civismo trata de regular y proteger.

En la cultura urbana actual, el civismo es la expresión de la Ética que ha de regir la complejísima vida moderna, poniendo orden y claridad en las relaciones sociales.

La educación cívica de hoy ha de abarcar el abanico de las relaciones de los ciudadanos entre sí, siempre sobre un plano de igualdad y respetando los derechos de los demás individuos, pueblos y naciones y aceptando los deberes personales, comunitarios, nacionales y supranacionales derivados de tales derechos.

La complejidad creciente de la estructura social y el progreso de los modelos de organización hacia sistemas democráticos exigen, cada día, la participación de todos los ciudadanos. En democracia no es posible la gestión de la vida pública sin la participación de los ciudadanos, ni el ámbito de lo internacional, ni en lo nacional, ni el entorno más próximo. Por ello, la participación solidaria en uno de los niveles del entramado social constituye una de las bases más firmes de la conducta cívica.

7.4. SOCIOLOGÍA

7.4. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

La discusión y los avances de la sociología en los últimos 40 años han puesto de relieve que el objeto de conocimiento de esta ciencia social es la sociedad. Sin embargo, los enfoques y la discusión es muy fuerte todavía, porque para unas teorías y corrientes de pensamiento lo que distingue a la sociedad es la acción social. Para el estructural funcionalismo de Parsons, el interaccionismo simbólico, la etnometodología y la fenomenología de Schutz, la acción social subjetiva se convirtieron en los objetos de conocimiento. Para la escuela de Frankfurt, la acción social por excelencia es una acción comunicativa intersubjetiva. En los años 90, el debate y los desafíos de la sociología, llevaron la acción social a la teoría de redes, la elección racional, el feminismo, el neomarxismo a considerar la acción social en sociedades globalizadas; sin embargo en la sociología de los 80-2000, se va estructurando la obra de Niklas Luhmann, sociólogo alemán que plantea que la distinción de la sociedad no es la acción social, sino la comunicación. Como se puede observar el objeto de la sociología, aunque sea la sociedad, se bifurca entre la acción social, la acción comunicativa y la comunicación.

7.4.2. OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento sociológico y Comunicativa.

En el área de ciencias sociales, desde la sociología, el objeto de aprendizaje son las competencias de pensamiento sociológico y la competencia comunicativa. Recordemos que este ha sido un ámbito tradicionalmente excluido del área. El pensamiento sociológico se orienta al dominio de los procesos de pensamiento desde una mirada sociológica para comprender, orientar y expandir la acción social y reflexionar sobre la sociedad global, en un contexto de modernización del país y de las diferentes regiones. La competencia comunicativa se orienta al dominio de los procesos de búsqueda de información, procesamiento, interpretación, acción comunicativa y comprensión de lo comunicado, desde una mirada sociológica.

7.4.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

El objeto de enseñanza de la sociología se orienta en los diferentes ejes curriculares, pero están orientados por los conceptos de sociedad, acción social, organización social, sistemas sociales, la comunicación, comunidad, familia, población.

7.4. 4 ENFOQUE TEÓRICO: Comprensivo y sistémico cibernético

Los enfoques teóricos comprensivos, discursivos o hermeneúticos se orientan a comprender la acción social desde el interior de las interacciones subjetivas. Por ello, se trata de comprender lo que la gente, la comunidad, los sujetos dicen, hacen, piensan y hablan en condiciones activas. El enfoque teórico de la cibernética social o teoría de sistemas complejos, autoreferenciales y autopoieticos, de Luhmann y Morin, plantean que la sociedad es el sistema omniabarcador de todas las comunicaciones posibles. Los sistemas sociales son el científico, artístico, religioso, educativo, las interacciones, las sociedades, jurídico, económico y político. Aunque la comunicación distingue a cada sistema específico, estos poseen la diferenciación en forma de código binario y operan reduciendo complejidad y organizando sus propios procesos y ejecutando sus operaciones, por ello son auto referenciales y autopoieticos, es decir, que se referencian y producen sus propias operaciones. Por ejemplo, las operaciones del sistema educativo, a través del currículo y la didáctica sólo se realiza en este sistema.

7.5. POLÍTICA

7.5. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

Las Ciencias políticas (menos frecuentemente llamada también politología) es la ciencia social que estudia empíricamente la política en sus diversas dimensiones. Por tanto, el estudio de la política es lo observable, en general, no está referido a lo que debería ser la política como tipo ideal o conducta deseada; esa área dentro de la teoría política es indistinguible (como de hecho toda la teoría política) de la filosofía política. Tampoco es el estudio de los elementos formales de la política como lo son las leyes, su formación y las intenciones de éstas, tarea de la jurisprudencia. La ciencia política tiene en cuenta el comportamiento político efectivo y observable de las personas y las sociedades.

El término ciencia política fue acuñado en 1880 por Herbert Baxter Adams, profesor de historia de la Universidad Johns Hopkins. Aunque su desarrollo como disciplina científica es posterior a la Segunda Guerra Mundial, antes de dicho periodo se asociada al estudio de la jurisprudencia y la filosofía política.

Los más importantes temas o tópicos de la Ciencia Política son el Poder, las Instituciones del Estado y también las Instituciones Económicas no estatales, principalmente en un Estado Moderno.

7.5.2. OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento político- democrático y Comunicativa.

El objeto de aprendizaje es el pensamiento político democrático y la competencia comunicativa. Con la primera se pretende que el estudiante pueda comprender y solucionar problemas políticos empíricos que se presentan en diferentes contextos del acontecer político y se constituya como un sujeto político y democrático. Con la segunda se quiere que el estudiante pueda comprender los lenguajes y se comunique con el acervo de los conocimientos políticos.

7.5.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

Los objetos de enseñan están organizados en los ejes curriculares y comprende los conceptos de: poder, autoridad, sistemas políticos, instituciones, formas de gobierno, democracia etc

7.5. 4 ENFOQUE TEÓRICO: Comprensivo y sistémico cibernético

Las razones del éxito de las teorías sistémicas están en proveer a la ciencia política de una teoría general que pudiese abarcar los muchos hallazgos científicos de la disciplina. La provee de un lenguaje unificado, un referente teórico común y un armazón conceptual, hasta terminar por constituirse en paradigma vigente en la década de 1960. La teoría sistémica le da una identidad teórica a la ciencia política diferenciándola del derecho público, la filosofía política y la historia. Propone una nueva unidad de análisis: la conducta humana en sus expresiones políticas. Son los individuos quienes protagonizan los procesos de gobierno.

El hecho de que algunos sistemas sobrevivan nos dice que necesitan poseer capacidad de respuesta a las perturbaciones para adaptarse a las circunstancias. Son capaces de regular su propia conducta, transformar su estructura interna y hasta llegar a remodelar sus metas fundamentales. Al sistema político le llegan inputs (demandas y apoyos), estas demandas que provienen del ambiente social se basan en las necesidades que se originan en la opinión pública, los intereses, etc. convertidas las necesidades en demandas expresas, estas se trasladan del ambiente social al sistema político responsable de la agregación y articulación de esas demandas. Son las funciones que cumple la "black box" (caja negra) que actúa como filtro del sistema, a través de mecanismos de reducción y selección de demandas. Los responsables del filtro de las demandas son aquellos que ocupan determinados roles, sean individuos o grupos, los cuales son capaces de orientar los contenidos del proceso político. El apoyo, es indispensable para transformar las demandas en outputs, en decisiones y acciones (o para mantener decisiones ya tomadas). Easton distingue entre apoyo difuso-que expresa confianza en la legitimidad del régimen y de la autoridad- y apoyo específico, que es el resultado de decisiones tomadas por la autoridad que han dado una respuesta satisfactoria a los inputs previos, dado que existe un permanente flujo de intercambio de inputs y outputs.

7.6. ANTROPOLOGÍA

7.6. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO:

La antropología se ha constituido como una de las ciencias sociales que más ha desarrollado postulados para confeccionar su objeto de conocimiento. Dice Harris (1997), que la antropología se constituyó como la ciencia de la historia, del hombre, de la cultura y su diferenciación y desafíos han sido espectaculares. En el siglo XIX, los antropólogos consideraban que el estudio de los fenómenos socioculturales podía descubrirse y enunciarse en forma de leyes y para eso recurrió al positivismo. Durante las primeras 4 décadas del siglo XX, la antropología empezó a girar hacia la recolección de datos particulares utilizando la etnografía y se consideró que el objeto no podía ser universal sino particular y mucho

menos querer explicar las causas de estos. Se trato de negar todo determinismo material de estos fenómenos. Desde finales de los 50 se vuelve a insistir en corrientes generalizadoras y ya en los 90 encontramos un almacén teórico sobre el objeto de conocimiento que se orienta por la constitución de los fenómenos culturales como procesos de significación particular (Geertz, 1989) y la constitución del objeto dando prioridad a las condiciones materiales de la vida sociocultural (Harris, 1997), como lo plantea el materialismo cultural, con base en los estudios de la ecología cultural. La pretensión de esta última postura es apoyarse en el principio del determinismo tecnoecológico y tecnoeconómico para poder establecer generalizaciones y postulados que permitan la inversión de las políticas internacionales de desarrollo.

7.6.2. OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento antropológico y comunicativa.

La competencia de pensamiento antropológico, se orienta a que el estudiante pueda construir una comprensión y significación de la cultura del hombre en diversas sociedades y momentos históricos. De igual manera, que pueda significar la vida de la comunidad, de los grupos, de la familia, el barrio, los combos, los sentidos, las visiones del mundo, los valores, las costumbres, las acciones y las interacciones cotidianas y a su vez comprenda como la antropología le permite entender las condiciones materiales de esos significados o si se quiere como la materialidad también se puede significar. Con la competencia comunicativa se pretende comprender los lenguajes, códigos, procesos, lenguajes, significados, estrategias discursivas y procesos de valorar la vida, el poder, la cultura y la convivencia humana.

7.6.3 OBJETO DE ENSEÑANZA:

Los objetos de enseñanza están inmersos en los ejes curriculares y se orientan por los conceptos de etnia, cultura, creencias, memoria, comunidad.

7.6. 4 ENFOQUE TEÓRICO: Comprensivo y sistémico cibernético

Como se puede apreciar en los lineamientos curriculares del área, las ciencias se enfrentan al llamado por Pierre Bourdieu (1999), giro antropológico, es decir, al giro hacia la significación. Para Geertz, (1989), en efecto la antropología se propone “desentrañar las estructuras de significación del texto social, donde el hombre es un animal inserto en tramas de significación que él mismo ha tejido, la cultura es esa urdimbre y que el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significados” (MEN, 2002,46).

El otro enfoque teórico de la antropología que permite avanzar en la comprensión y transformación de la cultura, es la ecología cultural. Según Harris (1997), esta teoría antropológica ha introducido y desarrollado una vasta investigación aplicando el principio ecológico tecnológico y económico tecnológico al estudio cultural desde una perspectiva Emic y Etic, condiciones internas y externas. “Desde una perspectiva sincrónica promueve la investigación en colaboración con las ciencias médicas, biología, nutrición, demografía, agronomía,

disciplinas todas que gozan de altos niveles de apoyo económico. Y aplicado diacrónicamente, el enfoque ecológico establece un singular conjunto de lazos con la arqueología y con las numerosas especialidades de la geología y la paleontología”(Harris, 1997, 567-568)

7.7. FILOSOFÍA Y ETICA

Estas disciplinas son tratadas a profundidad en cada área respectiva, por lo tanto aquí sólo se hace referencia a algunas de sus características centrales

7.7. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO:

El objeto de conocimiento lo constituye la reflexión sobre los problemas de la moral. Se entiende por problema moral la formulación de situaciones y preguntas relacionadas con las costumbres, los hábitos, las creencias, la convivencia y las actuaciones de las personas o grupos sociales.

Los problemas morales lo constituyen tanto la situación como las preguntas. La situación está en función del comportamiento moral.

7.7.2 OBJETOS DE APRENDIZAJE

El objeto de aprendizaje del área de ética son las competencias ética o ciudadana, axiológica y comunicativa. **La competencia ética** se refiere a la capacidad del estudiante para reflexionar acerca de los problemas morales y está constituida por los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis cualitativas y cuantitativas, formular y resolver problemas, experimentar, analizar, interpretar, razonar de manera deductiva, inductiva, hipotética, argumentar y contrastar teorías y leyes morales . **La competencia axiológica** está orientada a la reflexión y construcción de valores y la constituyen los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular hipótesis del tipo “qué pasaría si...”, formular y resolver problemas morales y manifestar los valores; y **la competencia dialógica y comunicativa** tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo, se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de resignificaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y aprobar los horizontes de nuestros pequeños mundos y está constituida por los siguientes procesos: búsqueda de información sobre los problemas morales, procesamiento de la información, interpretación, comunicación de lo entendido y comprensión de las actuaciones morales.

7.7.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

El objeto de enseñanza se encuentra en los ejes curriculares y se articulan en los conceptos de derechos, deberes, moral, normas, comportamientos, costumbres, valores.

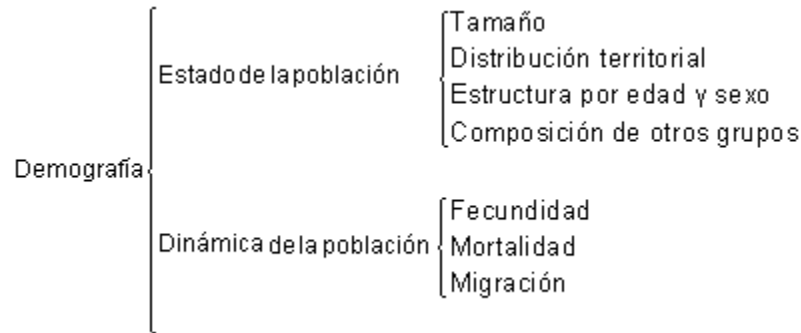
7.8. DEMOGRAFÍA

7.8. 1 OBJETO DE CONOCIMIENTO

La Demografía es una ciencia que estudia las poblaciones humanas. No obstante; muchas otras ciencias tienen este mismo objetivo, entre otras: la Sociología, la Antropología, la Sicología, las Ciencias Políticas, la Economía, etc. De hecho el objeto de estudio de todas las ciencias sociales es la población humana.

El objetivo de la Demografía consiste en estudiar los movimientos que se presentan en las poblaciones humanas. El término de población debe ser entendido como el conjunto de personas que se agrupan en cierto ámbito geográfico y está propenso a continuos cambios. De esta manera, el área temática de la Demografía se concentra en El estado y la dinámica de estas poblaciones en el tiempo.

El estado de la población hace referencia a su tamaño, distribución territorial y estructura por edad, sexo, u otros subgrupos de interés. Mientras que la dinámica se enfoca en aquellos elementos que pueden provocar cambios en el estado a lo largo del tiempo. En este sentido los componentes de mayor interés son la Fecundidad, la Mortalidad y la Migración.



7.8.2. OBJETO DE APRENDIZAJE: Competencia de pensamiento demográfico y Comunicativa.

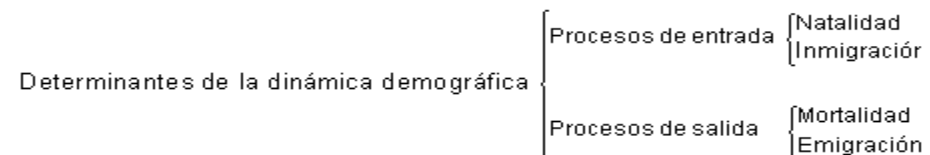
Los objetos de aprendizaje de la demografía son la competencia del pensamiento demográfico y comunicativa. Con la primera se pretende que el estudiante comprende la dinámica de las poblaciones y con la segunda el manejo de la información y el lenguaje propio de la demografía.

7.8.3 OBJETO DE ENSEÑANZA

El objeto de enseñanza se encuentra en los diferentes ejes curriculares del área y se orienta por los conceptos de familia, población, comunidad, comportamientos sociales, identidad, vínculo, socialización primaria, socialización secundaria, lenguajes.

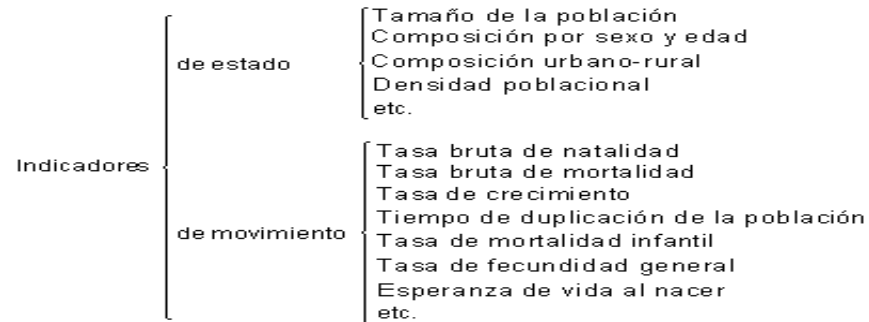
7.8.4 ENFOQUE TEÓRICO: Sistémico cibernético

Una población está sujeta a cambios continuos, dichos cambios generan por procesos de entrada y salida. El número de personas que reside en una determinada localidad puede decrecer, mantenerse constante o incrementarse como resultado de estos cambios. En este sentido, el número de nacimientos, defunciones o de personas que ingresan (inmigrantes) o salen (emigrantes) de una localidad, son las variables que provocan los cambios en su estado.



El estudio de los procesos de entrada y salida, permite comprender las relaciones entre ellos, cuantificar sus niveles y determinar su impacto sobre el estado poblacional. Sin embargo; además del análisis anterior, es importante considerar otros determinantes que afectan directa o indirectamente estos procesos de entrada y salida. Los determinantes de esta dinámica demográfica son de orden social, cultural, económico y biológico; pero los cambios ocurridos por la dinámica demográfica producen a su vez efectos sobre estos mismos determinantes.

En el proceso de análisis de una población, se debe recurrir a una serie de medidas que le permiten cuantificar su comportamiento en cuanto al estado actual y a su dinámica. Para ello se utiliza una serie de indicadores que le permiten exaltar las características de la población y realizar comparaciones con otras. Existen dos tipos de indicadores según el comportamiento que se desee cuantificar: Indicadores de estado e indicadores de movimiento.



¿Cuál es la importancia actual de la Demografía?

El estudio del estado y de la dinámica poblacional y su evolución son fundamentales para poder diseñar programas para el desarrollo de los pueblos. El tamaño de la población, la edad de los residentes, el género, la ocupación, los niveles de educación, niveles de ingreso, el estado civil, son solo algunas de las variables utilizadas por profesionales en diferentes campos para establecer sus estrategias de trabajo tanto en el sector público como en el privado. A continuación se señalan algunas de las áreas que requieren de estudios demográficos para realizar su labor de una manera exitosa:

- Planificación de nuevos programas: Salud, educación, seguridad, etc.
- Evaluación del impacto de los programas existentes.
- Distribución equitativa de los recursos.
- Identificación de problemas y necesidades futuras.
- Identificación del potencial de las localidades para el mercado de bienes y servicios.
- Determinación de las características de los potenciales clientes.

- Desarrollo de estrategias de mercadeo para nuevos productos
- Empleo de técnicas y modelos demográficos para explicar otros comportamientos.

7.9. PAUTAS DE SECUENCIA EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

LA PROPU ESTA DE LOS NUEVOS LINEAMIENTOS CURRICULARES SE ORIENTA DE LA SIGUIENTE MANERA:

| REFERENTES | PRIMARIA | SECUNDARIA | MEDIA |
|--------------------------|---|--|--|
| Nivel cognitivo | Actividades descriptivas | Actividades de reflexión media Asociación - comparación | Actividades complejas, analíticas, explicativa y valorativas |
| Vivencias o experiencias | Experiencias vitales, cotidianas y personales | Experiencias sociales | Intereses personales Intereses sociales |
| Manejo conceptual | Universo conceptual reducido, preconceptos/ conceptos | Apertura a otros universos conceptuales/ conceptos | Teorías/ Conceptos integrados (preconcepto – concepto científico) |
| Perspectiva temporal | Presente pasado | Presente pasado | Presente con visión de futuro |
| Tiempo histórico | Sentido sincrónico diacrónico | Sentido diacrónico | Sentido dialéctico (contradicción/complejidad/el pasado en el presente, el pasado en el pasado, presente en el futuro) |

7.5 FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

El área asume como fundamentos epistemológicos el constructivismo sistémico y la teoría crítica de la sociedad. Para el primero el conocimiento es la capacidad para hacer distinciones y la pregunta epistemológica es como observa el observador. De acuerdo con Luhmann el observador observa a partir de la distinción sistema-entorno e indica desde donde se observa, ésta se realiza a través de la teoría. Para Habermas a diferencia del conocimiento en las ciencias naturales las ciencias sociales presentan dos niveles para el conocimiento: Nivel cero o de la precomprensión de la acción comunicativa, el nivel uno o nivel teórico científico. Desde esta epistemología el conocimiento de las ciencias sociales se distingue por la comprensión de la acción comunicativa.

7.6 IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

El contacto con diferentes realidades sociales, sus novedades, permitirá que los niños y las niñas y jóvenes puedan ampliar su perspectiva social, posibilitándoles contrastar, diferenciar y distinguir entre sí mismos y los demás, entre su cultura y la de los otros.

El proceso de autorregulación se ve favorecido por el análisis crítico y el conocimiento amplio del marco legal, nacional e internacional (constitución, derechos humanos, acuerdos, convenciones, tratados internacionales, etc.), que rigen las relaciones entre los estados y los ciudadanos.

Los diferentes proyectos culturales, políticos, sociales, económicos que se gestan a nivel del país y del mundo, deben formar parte de la reflexión en la escuela, permitiendo de esa manera que los estudiantes vayan dilucidando ideales y caminos propios para su futuro desenvolvimiento como ciudadanos e individuos.

El conocimiento y el análisis de las formas en que se relacionan y conviven las comunidades lejanas al contexto de la escuela, servirán como referentes para que los estudiantes comprendan las formas de vida de su comunidad y puedan imaginarse nuevas alternativas para la convivencia.

Los conflictos, tensiones y problemas que constituyen el clima social, deberán ser puntos de referencia para la comprensión y el análisis de problemas que atraviesa el ámbito escolar.

Permitir que los estudiantes tengan acceso al conocimiento y la comprensión de otros mundos, de otras culturas, de otras formas de vida.

Contrastar entre lo propio y lo diferente, entre lo cercano y lo lejano, es un ejercicio que facilitará la construcción de la identidad propia, que se forma en ese proceso de interrelaciones con los otros, parecidos y diferentes, con un alto sentido de pertenencia

La posibilidad de ponerse en contacto con la diversidad cultural del país, con sus problemas y conflictos, con sus avances y progresos, con sus triunfos, con sus relaciones y reconocimientos, permitirá que los jóvenes vayan construyendo ese sentido de pertenencia a la colombiana.

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011

Crear conciencia de identidad que nos une a todos como seres humanos, hombres y mujeres, sin distinción de ninguna especie.

Comprender la sociedad de hoy con sus conflictos y peculiaridades, ubicarse con propiedad en el mundo contemporáneo y poder tener una mirada crítica sobre él, además de analizar problemas actuales (narcotráfico, maltrato – clonación).

Formar en la preocupación por los problemas de todo orden (económicos, políticos, científicos, culturales, sociales, etc.), que vive el mundo y nuestro país, favorecerá el que los alumnos se motiven a pensar en posibles alternativas de solución que los distancien de las tradiciones, dándoles la oportunidad de que plasmen en ellas sus más nobles ideales de cambio, jugándole a la posibilidad de vivir de manera diferente.

Poner en contacto al estudiante con posturas y problemas éticos de diferentes culturas, que les permita su perspectiva del mundo.

Los videos, la literatura, los relatos y testimonios personales donde se presenten pasajes y episodios de hechos de injusticia social, ultraje y violación a derechos humanos, en fin, todas las formas de poner en contacto al niño con el mundo de los conflictos y problemas sociales que le permitan observar situaciones lejanas a su contexto, favorecerán la expresión y el cultivo de los sentimientos morales.

Compenetrar a los estudiantes con los problemas del país, con sus necesidades y con el compromiso esfuerzo y disciplina que significa para cada ciudadano, la construcción de un proyecto de país mejor para todos.

Estudio de un contexto social, económico y político del entorno a nivel regional, nacional e internacional, como también la participación de la comunidad educativa en campañas de este mismo orden

Los grandes conflictos nacionales e internacionales pueden mirarse a través de diversas ópticas, obligando a los alumnos a pensar y buscar diferentes alternativas de solución a los problemas.

La declaración de los Derechos Humanos fue un gran logro de la civilización. La historia de su consecución relata una serie de intentos para definir la dignidad y el valor básico del ser humano y sus derechos más fundamentales

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 1° A 3°. CIENCIAS SOCIALES.

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | META DE CALIDAD |
|---|---|--|--|---|---|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).</p> <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermi como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p> <p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p> <p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.</p> <p>Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.</p> | <p>-Reconoce sus características físicas.</p> <p>-Reconoce cuando alguien está contento o enojado.</p> <p>-Identifica y describe los alimentos que se consumen en su comunidad.</p> <p>-Describe las fiestas que se celebran en su comunidad.</p> <p>-Realiza comparaciones entre la gastronomía de su comunidad con la de otras comunidades.</p> <p>-Identifica y describe los cambios físicos que ocurren en sus compañeros.</p> <p>-Describe los aspectos físicos que se mantienen en él y sus compañeros al transcurrir el tiempo..</p> <p>-identifico las organizaciones de mi entorno.</p> <p>- identifica las costumbres que dejaron sus abuelos.</p> <p>-identifica el grupo étnico a que pertenece su núcleo familiar.</p> <p>-describe las características que le permiten re conocer su grupo étnico.</p> <p>-identifica la procedencias de las primeras familia que habitaron la comunidad de tinajones y caño grande.</p> <p>-identifica la bandera y el escudo de su institución, municipio, Departamento y nación.</p> <p>-Entona con respeto el himno de su institución, municipio, departamento y nación.</p> <p>-Describe las características físicas de los miembros de la etnia indígena y afrocolombiana.</p> <p>Describe algunas costumbres de la etnia indígena y afrocolombiana.</p> <p>-identifica algunos aportes de la etnias afro e indígena a la sociedad de hoy.</p> <p>-identifica las acciones que causan conflicto en el aula de clase, comunidad, departamento y nación.</p> <p>-describe los conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares de las personas.</p> | Reconocer a las personas como seres sociales histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional. | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 1° A 3°. CIENCIAS SOCIALES.

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | METAS DE CALIDAD |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | <p>Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p> <p>Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.</p> <p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> <p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p> | <p>-Describe los objetos que están a mi derecha, izquierda, atrás, al frente, arriba y abajo.</p> <p>-Describe los objetos que están dentro o fuera de un sitio determinado.</p> <p>-Describe relaciones entre los espacios que ocupa y otros(lejos, cerca, inmenso, estrecho, amplio etc)</p> <p>-Reconoce el mapa de san Bernardo del viento, del departamento de córdoba, de Colombia, de Suramérica y de americe.</p> <p>-Describe la ubicación de su municipio dentro del departamento, de su corregimiento dentro del municipio, de su departamento dentro de la nación, de su país en el territorio de sur América y de sur América en el continente americano.</p> <p>-Describe formas de representar el planeta tierra.</p> <p>-Describe y dibuja las principales característica física del paisaje que lo rodea.</p> <p>-Describe los accidentes geográficos de su departamento y los representa mediante dibujos.</p> <p>-Describe diferencias entre paisaje natural y paisaje cultural.</p> <p>-Describe y dibuja instrumentos que se utilizan para medir el tiempo.</p> <p>Realiza cálculos sencillos de producción por días, meses y años.</p> <p>-Describen actividades económicas que se desarrollan en el campo y la ciudad.</p> <p>-Describe situaciones de producción económica de acuerdo al clima.</p> <p>-Describe y reconoce el impacto que causa en la comunidad el trabajo que desarrollan alguno de sus miembros.</p> <p>-Describe actividades económicas que generan conflicto en la comunidad. y las que generan bienestar.</p> <p>-Identifica los recursos renovables y no renovables del entorno.</p> <p>-Reconoce la importancia de conservar los recursos naturales.</p> | . Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de estas relaciones. | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 1° A 3°. CIENCIAS SOCIALES

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | META DE CALIDAD |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| RELACIONES ETICOPOLITICAS | Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad | <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> <p>Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> | <p>-Identifica y describe las organizaciones sociales y políticas de su entorno.</p> <p>-Reconoce y describe como está conformada una familia en su entorno.</p> <p>-Describe como está constituido un corregimiento.</p> <p>-Describe como está constituido un municipio, un departamento, una nación.</p> <p>-Describe las principales autoridades de un municipio, un departamento y un país.</p> <p>-Describe las funciones de la primera autoridad de un municipio, departamento y nación.</p> <p>-Conceptualiza sobre resguardos y territorios colectivos afrocolombianos.</p> <p>-Describe sus derechos y deberes en el hogar y en la escuela.</p> <p>-Describe factores que generan cooperación y conflicto en el hogar y en la escuela.</p> <p>-Describe acciones que generan cooperación y evitan conflictos en el hogar, escuela y comunidad.</p> <p>-Identifica los deberes y derechos que tienen los estudiantes y padres o acudientes en el manual de convivencia de la institución.</p> <p>-Identifica acciones de padres, estudiantes y profesores que afectan el reglamento interno de la institución y las responsabilidades que deben asumir.</p> <p>-Describe algunas normas sociales que se cumplen en su entorno sociocultural.</p> <p>-Describe la importancia de cumplir las normas en el hogar, escuela y comunidad.</p> <p>-Reconoce las principales normas de tránsito y la acción que indica realizar.</p> | <p>Identificar a los seres humanos como seres únicos, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario a través de las actividades curriculares.</p> <p>Reconocer que las normas son acuerdos básicos que Buscan la convivencia pacífica en la diversidad a través de las actividades</p> | <p>Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados.</p> |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 1° A 3°. CIENCIAS SOCIALES

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | META DE CALIDAD |
|-------------------|--|---|--|--|--|
| COMPROMISO SOCIAL | Adquiero las habilidades para interactuar con mis semejantes de manera pacífica y placentera | <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.</p> <p>Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).</p> <p>Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...</p> <p>Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente los Residuos sólidos.</p> <p>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).</p> <p>Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p> | <p>-Reconoce y respeta el punto de vista de sus compañeros en su interacción cotidiana.</p> <p>-Pide ayuda a sus compañeros para mejorar sus actividades escolares.</p> <p>-Respeto las características físicas de las demás personas.</p> <p>-Identifica acciones de discriminación y describe las razones del porque no debe hacerse.</p> <p>Identifica la diversidad cultural de su entorno.</p> <p>-Participa activamente en las actividades culturales de la institución y comunidad.</p> <p>-Participa activamente en el desarrollo del manual de convivencia de la institución..</p> <p>-Participa activamente en los proyectos institucionales que desarrolla el grado.</p> <p>-Cuida su cuerpo y las relaciones de amistad con los demás.</p> <p>- Respeto y cuida los animales en vía de extinción.</p> <p>-Participa activamente en el manejo responsable de los residuos sólidos que se generan en el aula de clases.</p> <p>- Reconoce la importancia de los estamentos de la comunidad educativa y de las organizaciones comunitarias en el desarrollo comunitario.</p> <p>Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario</p> | Interiorizar los valores y las habilidades para interactuar con nuestros semejantes de manera pacífica y placentera. | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño des arrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 4° A 5°. CIENCIAS SOCIALES.

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIA | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | META DE CALIDAD |
|---|---|---|--|---|---|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> <p>Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).</p> <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p> <p>Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.</p> <p>Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.</p> <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>-Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p> <p>-Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos Históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Al terminar quinto grado...</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales</p> | <p>-Describe la importancia de la agricultura en el paso del nomadismo al sedentarismo.</p> <p>-Identifica causas que permitieron la división del trabajo.</p> <p>-Describe características de las primeras organizaciones humanas.</p> <p>-Establece al guanos cambios de la forma de vida de de las primeras organizaciones con las actuales.</p> <p>-Describe algunas causas que permitieron la exploración de la antigüedad.</p> <p>-Establece diferencia entre el Medioevo y la actualidad.</p> <p>-Describe características de las comunidades prehispánica de Colombia y América.</p> <p>-Establece diferencia y semejanzas entre la forma de vida prehispánica de Colombia y América con las actuales.</p> <p>-Describe la estructura de organización de la colonia española y su funcionamiento.</p> <p>-Describe causas del descubrimiento, de la colonia, independencia.</p> <p>-Describe las huellas que han dejado las generaciones pasadas y la formas como algunas sean transformado.</p> | Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 4° A 5°. CIENCIAS SOCIALES.

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | METAS DE CALIDAD |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan | <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos Históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> <p>Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en Otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> | <p>Se orienta en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Utiliza coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos Históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Identifica y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> <p>Identifica y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> <p>Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.</p> <p>Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en su entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, Agricultura...).</p> <p>Identifica organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en Otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> | Reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan | El 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 4° A 5°. CIENCIAS SOCIALES

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | META DE CALIDAD |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| RELACIONES ETICOPOLITICAS | Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | <p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.</p> <p>Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas.</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <p>Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> | <p>Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>Compara características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público– en las diferentes épocas.</p> <p>Explica semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas.</p> <p>Explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <p>Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...)</p> <p>Conoce los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).</p> | Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 4° A 5°. CIENCIAS SOCIALES

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | META DE CALIDAD |
|-------------------|--|---|---|---|---|
| COMPROMISO SOCIAL | Identifico la importancia de cumplir los deberes ,res poetar los derechos ,las características individuales de los demás y la protección del ambiente. | <p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p>•Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diversas épocas y entornos.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas.</p> <p>Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).</p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> | <p>Reconoce y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Participa en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p>•Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...).</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconoce la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos en diversas épocas y entornos.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Cuida su cuerpo y sus relaciones con las demás personas.</p> <p>Cuida el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.</p> <p>Usa responsablemente los recursos (papel, agua, alimento, energía...).</p> <p>Defiende mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.</p> | Identificar la importancia de cumplir los deberes ,res poetar los derechos ,las características individuales de los demás y la protección del ambiente. | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 6° A 7°. CIENCIAS SOCIALES.

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIA | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | META DE CALIDAD |
|---|--|--|---|---|---|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | <p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).</p> <p>Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.</p> | <p>Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>Establece relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>Reconoce que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>Identifica algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>Identifica algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).</p> <p>Identifica y compara las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.</p> | Reconocer la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 6° A 7°. CIENCIAS SOCIALES.

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | METAS DE CALIDAD |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | <p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Reconozco y utilizo los horarios.</p> <p>Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p> <p>Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p> | <p>-Reconoce características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>-Utiliza coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p> <p>Reconoce y utilizo los horarios.</p> <p>Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>-Establece relaciones entre la ubicación geo-espacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>Identifica sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establece relaciones entre ellos.</p> <p>Compara las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propone explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>Describe las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.</p> <p>-Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p> <p>Compara características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>-Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p> | Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 6° A 7°. CIENCIAS SOCIALES

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | META DE CALIDAD |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
| RELACIONES ETICOPOLITICAS | Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan legitimarlos. | <ul style="list-style-type: none">Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y al vez con el sistema político colombiano.Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | <p>Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p> <p>Identifica las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p> <p>Compara entre sí algunos sistemas políticos estudiados y al vez con el sistema político colombiano.</p> <p>Identifica variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p> <p>Identifica criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p> <p>Compara y explica cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p> <p>Identifica y compara las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas</p> | Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principales ideas que buscan legitimarlos. | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 6° A 7°. CIENCIAS SOCIALES

| EJES | ESTANDAR ES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | META DE CALIDAD |
|-------------------|---|---|--|---|---|
| COMPROMISO SOCIAL | Reconozco la importancia de construir y desarrollar normas colectivas que permitan la sana convivencia y la protección de los recursos naturales. | <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos Sociales.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiende y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p> <p>Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p> | <p>Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos Sociales.</p> <p>Participa en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y es capaz de modificar su posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propone formas de cambiarlas.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...).</p> <p>Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Toma decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de sus relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales...).</p> <p>Apoya a sus amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su protección.</p> <p>Identifica diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asume posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p> | Reconocer la importancia de construir y desarrollar normas colectivas que permitan la sana convivencia y la protección de los recursos naturales. | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 8° A 9°. CIENCIAS SOCIALES.

| EJES | ESTAN DARES | COMPETENCIA | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | META DE CALIDAD |
|---|---|---|--|--|---|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | <p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <p>Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> | <p>Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <p>Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.</p> <p>Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).</p> <p>Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.</p> <p>Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p> <p>Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.</p> | Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 8° A 9°. CIENCIAS SOCIALES.

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | METAS DE CALIDAD |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | <p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico.)</p> | <p>Describe las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>Compara las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p> <p>Compara las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p>Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Identifica algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p> <p>Explica las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico.)</p> | Reconocer la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 8° A 9°. CIENCIAS SOCIALES

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | META DE CALIDAD |
|---------------------------|---|--|--|--|---|
| RELACIONES ETICOPOLITICAS | Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, lo derechos de las personas y la identidad en Colombia. | <p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p> <p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en</p> <p>Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> <p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> | <p>Compara los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Identifica algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Identifica y explica algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p> <p>Compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> <p>Identifica y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).</p> <p>Relaciona algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> | Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, lo derechos de las personas y la identidad en Colombia. | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO CENTRO EDUCATIVO ISLA DE LOS MILAGROS ISLA DE LOS MILAGROS 2011. GRADOS 8° A 9°. CIENCIAS SOCIALES

| EJES | ESTANDARES | COMPETENCIAS | INDICADORES DE DESEMPEÑOS | OBJETIVOS | META DE CALIDAD |
|-------------------|---|---|--|--|---|
| COMPROMISO SOCIAL | Reconozco la importancia de actuar con responsabilidad en todas las actuaciones que hacemos a diario. | <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p>Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p> <p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Apoyo a mis amigos en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> | <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Participa en discusiones y debates académicos.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propone formas de cambiarlas.</p> <p>Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p> <p>Reconoce la importancia del patrimonio cultural y contribuye con su preservación.</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenece (familia, colegio, barrio...) y las acato.</p> <p>Reconoce en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p> <p>Utiliza mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenece.</p> <p>Toma decisiones responsables frente al cuidado de su cuerpo y de las relaciones con los demás.</p> <p>Apoya a los amigos en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> | Reconocer la importancia de actuar con responsabilidad en todas la actuaciones que hacemos a diario. | Al finalizar el calendario escolar el 100% de los estudiantes dominan con facilidad los indicadores de desempeño desarrollados. |

10. METODOLOGÍA

Se entiende por metodología el conocimiento o la teoría acerca de los métodos, técnicas e instrumentos que permiten construir las competencias específicas del área por parte de los estudiantes y desarrollar la enseñanza de las ciencias sociales.

Para el desarrollo de la metodología se necesita tener en cuenta las competencias de pensamiento social y comunicativa que se construyen a través de los ejes curriculares. En el caso de la primera se trata de los dominios como la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis, análisis, síntesis, deducción, inducción, experimentación, razonamiento hipotético, argumentación y contrastación de leyes y teorías sociales. Para la segunda se enfoca hacia la búsqueda de información, procesamiento, comprensión, análisis y la toma de posiciones ante los problemas sociales.

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, la experimental, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problémica. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

De manera breve, las metodologías consisten en lo siguiente:

10.1 APRENDIZAJE EN EQUIPO

De acuerdo con Perskins (1998), el aprendizaje colaborativo, es aquel que se realiza por parte de equipos de estudiantes para resolver una situación y aprender de manera conjunta. Este tipo de aprendizaje implica establecer metas, roles, manejar recursos, compartir conocimientos, aprender juntos y responder por un mejor desempeño en el conocimiento del área.

10.2 EXPERIMENTAL

La metodología experimental se orienta hacia la construcción del pensamiento social y parte por considerar que en especial el pensamiento reflexivo es el aspecto central del aprendizaje de las ciencias sociales. De acuerdo con Pozo (1994: 59), el modelo interactivo es una respuesta a la parcialidad del pensamiento reflexivo presentado por Piaget que hace énfasis en las operaciones y Evan o Wason (1983), que hacen énfasis en la representación.

10.3 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De acuerdo con Ausubel (1976: 55), se entiende por aprendizaje significativo “la adquisición de nuevos significados, y a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.” También puntualiza el autor que el aprendizaje significativo requiere de material potencialmente significativo y la disposición para este tipo de aprendizaje. Los avances del aprendizaje significativo, han llegado a establecer que se pueden plantear tres fases del mismo: la exploración de significados, la transformación y la verificación de los nuevos significados.

10.4 METODOLOGÍA PROBLÉMICA

De acuerdo con Medina, “podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico” (1997:105).

La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que “puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos. Al igual que en un programa basado en la solución de problemas para la obtención de un título profesional –por ejemplo el título médico de la Universidad -, los conceptos teóricos se tratan de manera interdisciplinaria, mediante la solución de problemas reales. Al resolver los problemas previstos en el plan de estudios, los estudiantes adquieren mayores niveles de competencia combinando atributos (conocimientos, haceres, actitudes y valores) de diversas maneras. Si se acepta que la competencia consiste en la capacidad de actuar de manera inteligente y crítica, en una determinada situación (de trabajo), entonces, un plan de estudios basado en la solución de problemas –combinado con prácticas concretas en la vida real- parece ser el currículo basado en competencias por excelencia-“. (Argüelles 2001:39).

La enseñanza problémica está constituida por cuatro categorías fundamentales, según Fernández (2000): la situación problémica, el problema metodológico docente, las tareas y preguntas problémicas y el nivel problémico de la enseñanza.

La situación problémica es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real que origina diversas preguntas que es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes, representa un desafío novedoso a su mente, no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y, obliga a uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución o no. La situación

problema se enuncia como aquella “ *que no sabes resolver cuando se te presenta... Implica una pregunta que no sabes responder o una situación que eres incapaz de resolver usando los conocimientos que tienes inmediatamente disponibles.*” Kantowski (1977)

Y precisa que:

“Podemos decir que un problema se considera como tal para un sujeto cualquiera cuando este sujeto es conciente de lo que hay que hacer, sin saber en principio, cómo hacerlo. En este sentido, el sujeto reconoce un desafío novedoso al que hay que dar respuesta. La posibilidad o imposibilidad de solución y su expresión, tanto cualitativa como cuantitativa, se buscará con la elaboración razonada de estrategias personales apoyadas en métodos, técnicas y modelos, convencionales, o no, que respalden la precisión del vocabulario, la exactitud de los resultados y la contrastación de la respuesta obtenida.”(Fernández, 2000).

El problema metodológico docente es el proceso reflexivo a través del cual a partir de la situación problémica, de su descripción, análisis y de los conocimientos que se van adquiriendo en este tipo de reflexión en la búsqueda de su solución, se construye el inventario de recursos intelectuales y metodológicos, didácticos, bibliográficos, culturales y técnicos, para abordar el problema central.

La tarea metodológica consiste en la definición de las estrategias, métodos, técnicas en instrumentos para recolectar información y crear conocimiento; la definición del conocimiento faltante y la búsqueda del conocimiento para responder las preguntas y la solución al problema. Estos tres aspectos implica las siguientes actividades o momentos: convertir el problema común en situación problémica, precisar la pregunta central, desglosar el problema central en preguntas problémicas, precisar el conocimiento faltante, definir estrategias y métodos para la búsqueda de ese conocimiento, contestar las preguntas problémicas y solucionar el problemas central.

El nivel problémico de la enseñanza, “es entendido como la relación que existe entre el conocimiento inicial y la asimilación de nuevos conocimientos durante la labor problémica, en un proceso que se desarrolló a través de un conjunto de operaciones intelectuales en las que el individuo, no sólo asimila los contenidos del saber en forma conciente, sino que descubre su propia posibilidad para la búsqueda de conocimientos, se percata de su potencialidad creadora y recreadora de los mismos, de la capacidad de su imaginación y su utilidad en la solución de dificultades y se le despierta internamente el interés por la investigación. Medina (1997:118).

La clase problémica

A diferencia de una clase magistral, cuyo objetivo fundamental es la transmisión de conocimiento, la clase problémica se orienta a adquirir y desarrollar por parte de los estudiantes la capacidad individual y colectiva para acceder al conocimiento del área, crear y recrear su propio conocimiento a través del esfuerzo y la sistematicidad del pensamiento social y la investigación. En ésta clase se trasciende el rol pasivo de los estudiantes y se activa la capacidad de interrogarse, de buscar y organizar información, de trabajar en equipo, de cualificar los sentimientos y emociones, de asumir e inventar estrategias, es decir se trata de un taller de adquisición y creación de conocimiento. Lo fundamental no es memorizar los

contenidos que está adquiriendo, sino la capacidad para observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptuar, formular hipótesis, formular preguntas, indagar, analizar, argumentar, solucionar preguntas y contrastar teorías y leyes sociales, su voluntad de saber, su creatividad, su imaginación, su conocimiento personal y espiritual. En dos palabras, lo principal es su mente indagadora y su espiritualidad. No se entregan los conocimientos acabados, sino que se le permite, con la ayuda de la historia epistemológica del área, comprender los procesos de creación de ese conocimiento y entender que el conocimiento es histórico, cambiante, que implica el esfuerzo, la lucha, la aceptación, el rechazo, el olvido, el dominio y el poder por la verdad interior; sin embargo, esta verdad no es más que una explicación posible, entre otras, a los problemas sociales planteados.

El maestro es aquel sujeto de saber, que crea y posibilita las condiciones para adquirir y producir conocimiento a partir de situaciones de la vida real o del área, enfatizando la formulación y solución de problemas sociales. Es aquel conciente que el conocimiento, a decir de Nietzsche, es un producto de la tensión, de la lucha entre las pulsiones de odio, desprecio y risa. La primera le permite al estudiante la confusión y el alejamiento o distancia del objeto, la segunda la marcha y la inmersión en esa distancia del objeto y cuando se produce el conocimiento aparece la tercera como símbolo de su adquisición. Esto es así porque la mente se enfrenta a lo desconocido, a la incertidumbre y parte de la ignorancia. En otras palabras, adquirir, crear y producir conocimiento, tiene como fundamento la ignorancia, el no saber. Por ello la actitud del maestro es la de un guerrero del conocimiento que incita, contagia, desafía la mente del estudiante y moviliza estas pulsiones para que el estudiante sea competente.

10.5 METODOLOGÍA DEL CAMBIO CONCEPTUAL

De acuerdo con Pozo (1994: 228-230), la metodología de cambio conceptual para el aprendizaje cognitivo parte de las preteorías de los estudiantes, se enfrentan a un evento o dato observable y pueden suceder dos cosas: o el sujeto asimila o entra en conflicto cognitivo. Ante esta situación, por la intervención del maestro, se pueden presentar dos respuestas, la una adaptativa y la otra no adaptativa. En este último caso pueden aparecer tres respuestas: alpha, betha, gamma. En alpha el sujeto mantiene intacta la teoría 1, en el caso de gamma modifica el núcleo de la teoría existente. En betha se desarrolla un proceso de generalización y discriminación para ajustar T1 y se produce un conflicto entre esquemas hasta llegar a la coordinación de esquemas, debido al conflicto cognitivo. Se continua hacia un conflicto postintegrados o entre esquemas y se pasa a la reestructuración fuerte y a la nueva teoría (debido a otro conflicto) o a la reestructuración débil, en la cual conviven la teoría nueva y la del sujeto.

Las metodologías también involucran el uso, enseñanza y aprendizaje de estrategias.

10.5 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

La educación por competencias replantea las estrategias de enseñanza, y de acuerdo con Eggen y Kauchack (1996), se pueden utilizar en el área los modelos inductivos, deductivos, de indagación, cooperativo y según Portela (2000) el modelo holístico, con las estrategias de enseñanza correspondientes, como se puede leer a continuación:

10.5.1. Modelos inductivos

Los modelos inductivos son modelos de procesamiento de la información, conformado por el modelo inductivo, de adquisición de conceptos y el integrativo:

- **El Modelo inductivo**

“El modelo inductivo es una estrategia que puede usarse para enseñar conceptos, generalizaciones, principios y reglas académicas y, al mismo tiempo, hacer hincapié en el pensamiento de nivel superior y crítico. El modelo basado en las visiones constructivistas del aprendizaje, enfatiza el compromiso activo de los alumnos y la construcción de su propia comprensión de los temas.” (Eggen y Kauchack 1996: 111)

El proceso de planeación del modelo consiste en tres fases sencillas que son: Identificar núcleos temáticos, identificar logros y seleccionar ejemplos.

El desarrollo de la clase se realiza en cinco etapas: Introducción, donde se presentan los ejemplos a trabajar; final abierto donde los estudiantes construyen nuevos significados; convergencia se caracteriza porque el docente, ante la dispersión de nuevos significados converge hacia una significación específica; cierre es el momento donde los estudiantes identifican el concepto, el principio o la regla y la aplicación donde los estudiantes hacen uso del concepto, el principio o la regla para resolver problemas de la vida cotidiana o de las áreas de conocimiento.

- **El modelo de adquisición de conceptos**

Este modelo está relacionado con el inductivo, sin embargo es muy eficaz cuando se trata de enseñar conceptos al tiempo que se enfatiza en los procesos de pensamiento de nivel superior y crítico. La principal virtud del modelo, según Eggen y Kauchack (1996: 148), “ es su capacidad para ayudar a los alumnos a comprender el proceso de comprobar hipótesis

dentro de una amplia variedad de temas, en el contexto de una única actividad de aprendizaje.

La planeación consta de cuatro fases: Identificar núcleos temáticos, clarificar la importancia de los logros, seleccionar ejemplos pertinentes y secuenciar ejemplos.

Las etapas del desarrollo del modelo son las siguientes:

| ETAPA | DESCRIPCIÓN |
|------------------------------|--|
| Presentación de los ejemplos | Se presentan ejemplos positivos y negativos y se formulan hipótesis |
| Análisis de las hipótesis | Se alienta a los estudiantes a que analicen las hipótesis a la luz de nuevos ejemplos |
| Cierre | Tiene lugar cuando el estudiante analiza ejemplos para descubrir características decisivas y llegan a una definición |
| Aplicación | Se dan más ejemplos y se los analiza desde el punto de vista de la definición formada |

- **Modelo Integrativo**

Este es otro modelo inductivo y puede utilizarse para la enseñanza en pequeños equipos de aprendizaje de relaciones entre hechos, conceptos, principios y generalizaciones, los cuales están combinados en cuerpos organizados de conocimientos. La planeación del modelo se orienta por las fases de: Identificar núcleos temáticos, especificar logros y preparar las representaciones de tal manera que los estudiantes puedan procesar la información.

El desarrollo de las clases se implementa en cuatro etapas: Describir, comparar y encontrar patrones, en la cual los estudiantes comienzan a analizar la información; explicar similitudes y diferencias donde el docente formula preguntas para facilitar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes a nivel superior; formular hipótesis sobre la obtención de resultados en diferentes condiciones y generalizar para establecer relaciones amplias, donde los estudiantes sintetizan y sacan conclusiones sobre los contenidos.

10.5.2. Modelos deductivos

Los modelos deductivos, también están basados en el procesamiento de la información y lo conforman los modelos de enseñanza directa y el modelo de exposición y discusión:

- **Modelo de enseñanza directa**

Este modelo se utiliza por el docente para enseñar conceptos y competencias de pensamiento. Su fuente teórica está derivada de la teoría de la eficacia del docente, la teoría de aprendizaje por observación y la teoría del desarrollo de la zona próxima de Vigotsky. La planeación se orienta por 3 fases: identificar los núcleos temáticos y las metas específicas en especial los conceptos y las habilidades a enseñar, identificar el contenido previo necesario que posee el estudiante para conectarlo con los nuevos conceptos y habilidades, seleccionar los ejemplos y problemas. La implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

| ETAPA | PROPOSITO |
|------------------------|---|
| INTRODUCCIÓN | Provee una visión general del contenido nuevo, explora las conexiones con conocimientos previos y ayuda a comprender el valor del nuevo conocimiento. |
| PRESENTACION | Un nuevo contenido es explicado y modelizado por el docente en forma interactiva |
| PRACTICA GUIADA | Se aplica el nuevo conocimiento |
| PRACTICA INDEPENDIENTE | Se realiza transfer independiente |

0 Modelo de exposición y discusión

Es un modelo diseñado para ayudar a los estudiantes a comprender las relaciones en cuerpo organizado de conocimiento. Se base en la teoría de esquemas y del aprendizaje significativo de Ausubel y permite vincular el aprendizaje nuevo con aprendizajes previos y relacionar las diferentes partes del nuevo aprendizaje. La planeación se realiza en las siguientes fases: identificar metas, diagnosticar el conocimiento previo de los estudiantes, estructurar contenidos y preparar organizadores avanzados con los mapas conceptuales.

La clase se desarrolla en 5 etapas: introducción, donde se plantean las metas y una visión general de aprendizaje; presentación, donde el docente expone un organizador avanzado y explica cuidadosamente el contenido; monitoreo de la comprensión, en la cual se evalúa comprensión de los estudiantes a través de preguntas del docente; integración, en la cual se une la nueva información a los conocimientos previos y se vincula entre sí las diferentes partes de los nuevos conocimientos y la etapa de revisión y cierre en la cual se enfatizan los puntos importantes, se resume el tema y se proporcionan conexiones con el nuevo aprendizaje

10.5.3. Modelos de indagación

El modelo de indagación es una estrategia diseñada para enseñar a los estudiantes como investigar problemas y responder preguntas basándose en hechos. En este modelo la

planeación se orienta por las siguientes actividades: identificar metas u objetivos, identificar el problemas, planificar la recolección de datos, identificar fuentes de datos primarios y secundarios, formar equipos, definir tiempo.

| ETAPA | PROPOSITO |
|-------------------------------|---|
| ENSEÑANZA | Introducción de la clase Explicación y modelación de contenidos Práctica guiada |
| TRANSICIÓN EQUIPOS | A Conformar equipos |
| ESTUDIO EN EQUIPO Y MONITOREO | El docente debe asegurarse que los equipos funcionen perfectamente |
| PRUEBAS | Retroalimentación acerca de la comprensión alcanzada Provisión de base para recuperar con puntos de superación |
| RECONOCIMIENTO DE LOGROS | Aumento en la motivación |

La implementación de la clase se orienta por las siguientes etapas: presentar la pregunta o el problema, formular la hipótesis, recolectar datos, analizar los datos, generalizar resultados.

- **Modelo de aprendizaje significativo**

Este modelo hace que los estudiantes trabajen en equipo para alcanzar una meta común, la planeación se realiza en 5 fases: planificar la enseñanza, organizar los equipos, planificar actividades para la consolidación del equipo, planificar el estudio en equipos y calcular los puntajes básicos del equipo, la implementación de la clase se realiza en las siguientes etapas:

10.5.4. Modelo holístico

El modelo holístico es una estrategia de enseñanza que permite al docente, a partir de los objetos de enseñanza del plan de estudios o contenidos (declarativo, procedimental y actitudinal) facilitar el desarrollo de los objetos de aprendizaje o las competencias que los estudiantes deben alcanzar. Se fundamenta en la teoría holística de Ken Wilbert y la elaboración de Luis Enrique Portela, en la cual la realidad son holones o totalidades / partes con jerarquías llamadas holoarquías.

El conocimiento que fundamenta una competencia también son holones: el saber qué (What), el saber cómo (Know How), el saber dónde (Where), el saber cuándo (when), el saber por qué (Why), el saber para qué y el querer saber. Y unos a otros se integran en una holoarquía (jararquia de holones) donde uno contiene al otro y algo más. Así por ejemplo, para un estudiante ser competente en pensamiento científico se requiere que domine el what o sea los conceptos.

Así mismo, se requiere el dominio del cómo, es decir, que sepa aplicar los procesos de pensamiento y la investigación a la solución de problemas. Para ello, se requiere formar a los estudiantes en identificar dónde y cuándo aplica diferentes procesos de pensamiento e investigación.

La planeación se orienta por las siguientes fases:

| FASES | | | PROPOSITOS |
|---------------------------------|-------------|----|---|
| DEFINIR EL PROPÓSITO | | | Delimitar los propósitos a alcanzar en términos de competencias |
| DEFINIR OBJETOS DE CONOCIMIENTO | | | Seleccionar los ejes, los núcleos temáticos y los contenidos de éstos: declarativos (hechos y conceptos) procedimentales (problemas, experimentos o ejercicios de aplicación) y actitudinales (creencias, expectativas, motivaciones, intereses) |
| DEFINIR OBJETOS DE APRENDIZAJE | | | Seleccionar las competencias de cada una de las áreas de conocimiento y los procesos cognitivos que la caracterizan |
| DEFINIR LOGROS | | | Explicitar los resultados a alcanzar con la enseñanza |
| DEFINIR | ESTRATEGIAS | DE | Seleccionar las estrategias cognitivas, metacognitivas, ambientales y de apoyo que pueden utilizar los estudiantes para mejorar el aprendizaje |
| APRENDIZAJE | | | |
| SELECCIONAR | ESTRATEGIAS | DE | Definir las estrategias inductivas, deductivas, de indagación, de aprendizaje en equipo, solución de problemas, cambio conceptual o reestructuración que el docente va a utilizar en la enseñanza. |
| ENSEÑANZA | | | |
| DEFINIR | ACTIVIDADES | DE | Seleccionar las actividades de exploración que permite al docente conocer el estado de los conocimientos previos y de las competencias de los estudiantes. |
| EXPLORACIÓN | | | |
| SELECCIONAR | ACTIVIDADES | DE | Definir las actividades que permiten profundizar en la enseñanza de los núcleos temáticos y el dominio de las competencias e involucra: contrastación de conocimientos previos, presentación de conceptos con organizadores por parte del docente, planteamiento de problemas, formulación de objetivos para resolver el problema, formulación de hipótesis, búsqueda del conocimiento requerido para solucionar el problema, elaboración del diseño metodológico para la solución del problema, recolectar y analizar la información, presentar resultados y generalizaciones, verificar la solución propuesta |
| PROFUNDIZACION | | | |
| DEFINIR | ACTIVIDADES | DE | Seleccionar las actividades para verificar el dominio de las competencias |
| CULMINACIÓN | EVALUACIÓN | O | |
| CIERRE | | | |
| PROPONER | ACTIVIDADES | DE | Diseñar actividades para superar las dificultades presentadas por los estudiantes para el dominio de las competencias |
| SUPERACION | | | |

El desarrollo de las clases se realiza en 3 etapas:

Actividades de exploración: El docente presenta el núcleo temático, objetivos, logros, estrategias y competencias. Luego rastrea los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas o situaciones.

Actividades de profundización: El docente contrasta las ideas previas con los conocimientos de las ciencias, las artes o la tecnología. Se seleccionan los equipos de trabajo y se

formulan problemas utilizando el pensamiento científico para resolverlo. Luego se socializan, ajustan y revisan la producción del conocimiento de los estudiantes.

Actividades de culminación o evaluación: Se plantean actividades para evaluar los niveles de adquisición, uso, justificación y control de las competencias del área.

Además de los modelos anteriores, se utilizan en el área las siguientes técnicas:

10.5.5. OTRAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

○ EL SEMINARIO

Es una estrategia adoptada por la educación consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el por qué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

○ EL TALLER

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores.

Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas

- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos.

○ **LA CLASE MAGISTRAL**

Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

- Formular los objetivos con anterioridad.
- Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.
- Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.
- Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.
- Resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes.

Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

○ **SITUACIONES DE APRENDIZAJE Y PRÁCTICA**

Las situaciones de aprendizaje y práctica se refieren a los contextos o entornos problema en los cuales se espera que el estudiante ponga en acción los procedimientos e ideas básicas del área. Sin pretender agotar el amplio espectro de fenómenos o problemas que el estudiante debe conocer.

Estas situaciones se han clasificado en tres categorías.

Situaciones cotidianas

Hacen referencia a los problemas, fenómenos o situaciones recurrentes en la cotidianidad de los estudiantes y en los cuales tiene sentido realizar un estudio o un análisis a partir de los elementos conceptuales y procedimentales del área. Esta categoría pretende recalcar el sentido de la ética y la axiología en la vida de cualquier persona y en el desarrollo de su capacidad para analizar y criticar lo que suceda a su alrededor.

Situaciones novedosas

Configura todos aquellos problemas, situaciones o fenómenos en los cuales, aun cuando los estudiantes no estén familiarizados, construyen explicaciones e interrogantes o desarrollan estudios experimentales o experiencias poniendo en práctica lo que han aprendido en el área.

Situaciones ambientales

Estas situaciones pueden ser novedosas o cotidianas. Su característica fundamental es que hace referencia a las problemáticas que involucran relaciones entre el área, la sociedad y el entorno.

11. CRITERIOS DE ADMINISTRACIÓN

Entre los criterios de administración para el desarrollo del área de las Ciencias sociales, están:

TRABAJO EN EQUIPO: Los educadores del área de las ciencias sociales requieren de un trabajo mancomunado para exponer actualizar y apropiarse del conocimiento de las diferentes ciencias sociales en las cuales no fueron formados en las licenciaturas o en las carreras profesionales, la didáctica del área, plantear reflexiones, llegar a conclusiones sugeridas por la razón, proponer estrategias metodológicas, o sea un equipo de alto desempeño.

EVALUACIÓN COMPARTIDA Para detectar los progresos o deficiencias de los estudiantes, es necesario acordar con cuáles logros, indicadores y criterios con los cuales se va a evaluar, de tal forma que el estudiante sea promovido al siguiente grado.

PLANEACION CONJUNTA: El Equipo cooperativo de docentes planea el área con base a los patrones que son de reflexión pedagógica, didáctica y curricular. Adquirir y compartir un sentido acerca de la pedagogía y currículo de enseñanza. Planear de manera conjunta los ejes temáticos, competencias, dimensiones, los dominios, los niveles y criterios, acordes en la metodología del área. Actúan de manera coordinada según los roles y responsabilidades establecidas en el equipo cooperativo.

OPTIMIZACION DE RECURSOS: El equipo de trabajo del área aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de cada uno de los integrantes del equipo.

12. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

| | |
|--|-------------------|
| INSTITUCIÓN: | |
| ÁREA: CIENCIAS SOCIALES | |
| GRADO: SÉPTIMO | PERÍODO: 1 |
| NÚCLEO(S) TEMÁTICO(S): | |
| OBJETIVO: Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, categorizar, conceptualizar, hipotetizar cuantitativamente, predecir, experimentar, explicar y criticar los problemas socio – étnicos en la colonia | |
| LOGRO: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cuantitativa, predicción, categorización, experimentación, explicación y crítica de los problemas socio – étnicos en la colonia a través de la resolución de problemas. | |
| CONOCIMIENTO DECLARATIVO: Transformaciones organizativas, políticas, económicas y sociales de los pueblos indígenas, después de la colonia. <ul style="list-style-type: none"> • La problemática de las poblaciones afro-americanas (colonia, abolición de la esclavitud y actualidad). • Movimientos de lucha de los diferentes grupos étnicos La lucha por mantener y conservar los resguardos y territorios colectivos | |
| CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL: Observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, hipotetización cuantitativa, predicción, categorización, experimentación, explicación y crítica de los problemas socio – étnicos en la colonia a través de la resolución de problemas. | |
| CONOCIMIENTO ACTITUDINAL: Respetar y valorar los diferentes grupos étnicos y los múltiples problemas que se vieron obligados a afrontar | |

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS COGNITIVAS:

- Acceder al conocimiento previo.
- Crear imágenes mentales.
- Seleccionar ideas importantes.
- Elaborar escritos pensando ejemplos, contraejemplos, analogías, comparaciones, etc.
- Clasificar información sobre la base de los datos.
- Organizar ideas claves.
- Reconocer e identificar un problema.
- Definir y analizar un problema.
- Enunciar conclusiones.
- Explorar material para formar esquemas mentales.
- Predecir, formular hipótesis y plantear objetivos.
- Comparar nueva información y conocimientos previos.
- Generar preguntas y hacer cuadros para aclarar conceptos.
- Evaluar ideas pensando en las conocidas y en las presentadas mediante videos y exposiciones...
- Monitorear el avance y el logro de los objetivos.
- Elaboración de ensayos, loterías y mapas conceptuales.
- Presentar argumentos en las exposiciones y en la producción de conocimientos.
- Poner en funcionamiento el plan a seguir.
- Acceder al conocimiento de nuevos conceptos.

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS:

- Buscar estrategias que faciliten el cumplimiento de la tarea, como hacer que los procesos sean significativos; socializar el trabajo en parejas y en equipo, hacer uso de la tecnología y análisis crítico.
- Seleccionar estrategias adecuadas para adquirir sentido, recordarlo y comprometerse a dominarlas.
- Evaluar el entorno físico para realizar la tarea con el fin de determinar la necesidad de estrategias.
- Hacer discusiones con otras personas sobre el método utilizado en los sistemas sociales.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE APOYO:

- Buscar evidencias sobre el valor de la tarea
- Determinar cómo hacer que la tarea sea útil para aprender algo más después.
- Encontrar algo bueno sobre la tarea para que sea más agradable su cumplimiento.
- Plantar hipótesis, preguntas y hacer predicciones para centrar el interés.
- Identificar la tarea estableciendo metas y logros.
- Buscar evidencias sobre el valor de las actividades.
- Evaluar factores de éxito como: motivación, actitud, entusiasmo, curiosidad o interés hacia las tareas.
- Planear una recompensa significativa para uno mismo cuando la tarea este cumplida.
- Definir nivel de calidad de desempeño satisfactorio.
- Definir el tiempo requerido para la ejecución de las tareas.
- Determinar los recursos para la elaboración de la lotería.
- Expresar la comprensión de la tarea.
- Activar o acceder a conocimientos previos.
- Determinar criterios de alcance del logro.
- Organizar, categorizar, delinear o graficar conocimiento previo.
- Diseñar un programa para realizar la tarea.

ESTRATEGIAS AMBIENTALES:

- Determinar si se tiene material necesario.
- Elaborar lista de materiales para elaborar tarea en el hogar.
- Usar tiempo de descanso para la tarea.
- Informar a los padres sobre las tareas.
- Pedir a los padres espacios para los educandos y compartir con ellos su aprendizaje.
- Evaluar entorno físico.
- Determinar si el material es suficiente.
- Encontrar en el hogar espacio apropiado y disponibilidad de los padres para acompañar el aprendizaje.

MALLA CURRICULAR DEL PLAN DE ESTUDIO DE CIENCIAS SOCIALES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ISLA DE LOS MILAGROS 2011

| ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN | PRODUCTOS | TIEMPO |
|---|---|--------|
| 1. Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por parte del profesor. | 1. Comprensión del objetivo y logro a alcanzar con el núcleo temático por parte de los estudiantes. | 20´ |
| 2. Búsqueda de creencias sobre el valor del núcleo temático y su importancia para la solución de problemas. | 2. Creencias y valoración personal sobre el núcleo temático. | 20´ |
| 3. Exploración de la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del núcleo temático. | 3. Actitudes personales hacia el aprendizaje del núcleo temático. | 20´ |
| 4. Rastreo de los conceptos previos de edad media en los estudiantes. | 4. Conceptos previos acerca de la edad media. | 30´ |
| 5. Organización gráfica de las ideas del conocimiento previo de los estudiantes. | 5. Categorización de conceptos previos. | 20´ |
| 6. Exposición de las ideas previas de sobre la edad media por parte de los estudiantes. | 6. Comprensión de ideas previas por parte del profesor y los estudiantes. | 20´ |

| ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN - | PRODUCTOS | TIEMPO |
|---|---|-------------|
| 1. Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la edad media por parte de los estudiantes en diversos textos. | 1. Comprensión de los rasgos de la edad media. | 3 horas |
| 2. Explicación de los rasgos de la edad media por parte del profesor. | | |
| 3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos. | 2. Comprensión de los significados históricos de la edad media. | 1 hora |
| 4. Elaboración de seis problemas sociales de diferente tipo que enfrentó la humanidad en la edad media. | 3. Formulación de problemas. | 2 x6 horas |
| 5. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas. | 4. Formulación de objetivos. | 1x6 horas |
| 6. Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas. | 5. Identificación de la población, muestra, fuentes, variables y demás datos pertinentes. | 2x6 horas |
| 7. Elaboración de instrumentos para la recolección de información. | 6. Instrumentos pertinentes para recolectar información | 2 x6horas |
| 8. Recolección de información requerida para la solución de los problemas. | 7. Tabulación o clasificación de los datos recogidos. | 15 x 6 días |
| 9. Análisis de la información clasificada. | 8. Interpretación de la información. | 8 días |
| 10. Elaboración de la solución de los problemas. | 9. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas. | 2 días |
| 11. Exposición de los trabajos realizados por cada uno de los equipos. | 10. Comprensión del proceso y solución de los problemas. | 10 horas |
| 12. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos pedagógicos. | 11. Ajustes a los trabajos presentados. | 8 días |
| RECURSOS: Textos guías, fotocopias de los problemas, papel bond, cartulina, marcadores, hojas cuadriculadas. | | |

| ACTIVIDADES DE CULMINACIÓN – EVALUACIÓN | PRODUCTOS | TIEMPO |
|---|---|---------|
| 1. Entrega y lectura de un problema por parte del profesor a parejas de estudiantes para encontrar la solución aplicando el conocimiento sobre la edad media. | 1. Comprensión del problema por parte de los estudiantes. | 1 hora |
| 2. Elaboración del diseño metodológico para resolver el problema por parte de los equipos de estudiantes. | 2. Identificación de la población, muestra, fuentes, variables y demás datos pertinentes. | 2 hora |
| 3. Elaboración del cronograma de actividades por parte de las parejas de estudiantes. | 3. Cronograma de actividades. | 2 hora |
| 4. Elaboración de instrumentos para la recolección de información. | 4. Instrumentos pertinentes para recolectar información | 3 horas |
| 5. Recolección de información requerida para la solución de los problemas. | 5. Tabulación o clasificación de los datos recogidos. | 15 días |
| 6. Análisis de la información clasificada. | 6. Interpretación de la información. | 8 días |
| 7. Elaboración de la solución de los problemas. | 7. Conclusiones sobre las soluciones de los problemas. | 2 días |
| 8. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por las parejas de estudiantes. | 8. Ajustes a los trabajos presentados. | 8 días |

BIBLIOGRAFÍA

Cartilla de competencias ciudadana.

Constitución política.

Cartilla estándares de ciencias sociales.

Plan de estudio colegio británico.